рограммное содержание:

Образовательная - закреплять основные признаки наступления осени

(листья желтеют, краснеют, опадают)

Развивающая - развивать наблюдательность, внимание, мышление,

связную речь.

Воспитательная - воспитание у детей любви к природе.

**Методическая разработка**

**«Технология «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в практике коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи»**

***1.Лексическая тема «Осень»***

***Тема:*** «Звуки осеннего Фиолетового леса»

*Коррекционно-образовательные задачи:*

-уточнить и расширить представление об осени, ее приметах;

- активизировать словарь по теме,

- учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия;

- формировать понятие «гласный звук».

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- развивать речевой слух и фонематическое восприятие, тонкую и общую моторику; координацию [речи](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%3A%2F%2Fwww.logolife.ru%2Fmamam%2Frazvitie-melkoj-motoriki.html%2523_blank%26sa%3DD%26ust%3D1506449535528000%26usg%3DAFQjCNEnxstil_IDUoXWebAefakUsSOS2A) с движением; зрительно-пространственный гнозис, память, мышление.

*Коррекционно - воспитательные задачи:*

- воспитывать самостоятельность, контроль  за собственной речью;

- формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативы;

- воспитывать привычку следить за осанкой в различных видах деятельности.

*Материалы и оборудование:* панно «Фиолетовый Лес»; персонажи: Гномы Желе, Зеле; Медвежонок Мишек, Ворон Метр; «Волшебный квадрат»; картинки с приметами осени, силуэты птиц, диких животных, аудиозапись звуков леса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы ООД** | **Содержание** | **Деятельность детей** |
| **I. Организационный этап** | Педагог приглашает детей поиграть:  Мы похлопаем в ладошки. Раз, два, три. И попрыгаем немножко. Раз, два, три. Мы тихонько покружились. И на землю опустились. Поднялись и потянулись И друг другу улыбнулись. | Дети выполняют действия в соответствии с текстом |
| **II. Мотивационно-ориентированный** | *Слышен чей-то голос «АУ-АУ»*  Беседа: «Что значат эти звуки «АУ»?  Звуки А и У гласные или согласные? Почему вы так решили. Давайте и мы прокричим, может нас услышат.  *Дети вместе кричат: « АУ-АУ»* | Дети отвечают на вопросы. |
| **III. Поисковый этап.** | Педагог: Я догадалась, это Гномы Желе и Зеле играют с нами в прятки. Давайте поищем их в Фиолетовом лесу *(Подходят к панно).*  Где спрятался Желе/Зеле? Как вы думаете, почему Зеле спрятался возле елки, а Желе возле осенней березки? Ребята, гномы позвали нас не случайно. В лесу с каждым днем становится все холоднее, а они не никак не поймут, что происходит. Давайте им расскажем. | Дети ищут гномов на панно. Объясняют, - «Гномы так спрятались ( Зеле возле елки, Желе возле осенней березы), чтобы стать незаметными. |
| **IV. Основной этап (практический)** | ***- Рассказ с опорой на картинки «Осень».***  Педагог: сейчас какое время года? Давайте будем говорить про осень по очереди. Помогут нам картинки, и начнём мы со слов на улице …  Педагог от лица гномов благодарит за рассказ и приглашает послушать звуки Фиолетового леса. Слышите: «кап-кап». Это что?  ***- Пальчиковая гимнастика «Дождь».***  Вдруг закрыли небо тучи – *поднимают руки вверх сжимая и разжимая кулаки.*  Начал капать дождь колючий – *кончиками пальцев стучат по ладоням попеременно одной и другой рукой.*  Долго дождик будет плакать – *встряхивают кистями рук.*  Разведет повсюду слякоть – *кулачками делают круговые движения*  *Раздаются звуки «Кар-Кар»*  ***- Игра «Какая птица, где находится».***  Педагог: К нам прилетел ворон Метр со своими друзьями – птицами.  *Педагог от имени Ворона предлагает детям рассказать, какие птицы, где находятся в Фиолетовом лесу.*  Педагог: Какие это птицы? Почему их называют «перелетные»?  *Раздаются звуки шуршащих листьев*  Педагог от имени Геле и Желе предлагает походить по лесной тропинке и послушать шуршание осенних листьев.  ***- Физминутка***  Разбросала осень листья, *(е движения ладонями).*  Разукрасила их кистью. *(Плавные взмахи ладонями).*  Мы в осенний лес пойдём *(Шагают по кругу).*  В букет листья соберём. *(Наклоняются)*  Лист кленовый, лист с осинки, (*Поочерёдно загибают пальцы, начиная с большого).*  Лист дубовый, лист рябинки,  Рыжий тополиный лист  На дорожку спрыгнул вниз. *(Хлопают в ладоши)*  ***-Дыхательная гимнастика***  Логопед: Ах!  Логопед: Ах! Как красиво!  Логопед: Ах! Как красиво в лесу!  Логопед: Ах! Как красиво в осеннем лесу!  ***- Игра «Как звери готовятся к зиме».***  *Педагог обращает внимание на холмик из листьев*  Давайте проверим, кто спрятался? Почему спрятался?  *Раздается шум, рычание, появляется Медвежонок Мишек*  Педагог:  Ребята, что нужно сделать медведю, прежде чем он впадет в долгую зимнюю спячку? *(накопить много жира).* Видно наш Мишек еще не накопил. Давайте ему поможем, сделаем вкусные конфеты с помощью наших волшебных квадратов.  ***4.6. Конструирование конфет из квадрата Воскобовича*** | Дети по очереди составляют рассказ: «На улице стало холодно, часто идут дожди, и т.д.».  Отвечают на вопросы  Выполняют движения в соответствии с текстом  Дети показывают и рассказывают, какие птицы находятся в левом верхнем углу в центре, в верхнем правом углу и т.д.  Объясняют понятие  «зимующие птицы»  Вместе с педагогом выполняют движения в соответствии с текстом.  Повторяют вместе с педагогом  Дети находят ежа, размещают его силуэт на панно, Рассказывают, как звери готовятся к зиме.    Моделирование конфет из «Волшебных квадратов» по образцу педагога:  педагог начинает, дети повторяют. |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Педагог: Мишек доволен, он оправляется в спячку. А вам понравилось в Фиолетовом лесу? Вы помогли Гномам? Как? Что интересного вы услышали, сделали?  **Ритуал прощания.** Молодцы ребята, вы помогли нашим сказочным друзьям. Давайте попрощаемся с жителями нашего Фиолетового леса. Возьмитесь за руки, посмотрите на наших друзей, улыбнитесь. Поблагодарите их и попрощайтесь. | Дети отвечают.  Дети берутся за руки, благодарят сказочных героев и прощаются. |

Предварительная работа:

Наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью на

прогулочном участке; беседы о характерных признаках осени.

Рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами.

Индивидуальная работа: Развивать умение пользоваться съемными

элементами Фиолетового леса ( Вова, Максим, Алина, Мира, Стэлла)

Обогащение словаря: листопад, ежата.

Оборудование: «Фиолетовый лес», съемные элементы- деревья , набор

листьев синего, желтого, красного цвета, ежики, мышата, птицы из

комплекта к нему, клей, цветная бумаг

***2.Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы»***

***Тема:*** «Крутик По пришел к нам в гости»

*Коррекционно-образовательные задачи:*

- уточнить и расширить представление об одежде, ее деталях, обуви, головных уборах;

- активизировать словарь по теме;

- учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-определения, согласовывать прилагательные с существительными;

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- развивать диалогическую речь, зрительное внимание, сенсорное восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, тонкую и общую моторику; координацию [речи](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%3A%2F%2Fwww.logolife.ru%2Fmamam%2Frazvitie-melkoj-motoriki.html%2523_blank%26sa%3DD%26ust%3D1506449535528000%26usg%3DAFQjCNEnxstil_IDUoXWebAefakUsSOS2A) с движением;

*Коррекционно - воспитательные задачи:*

- воспитывать навыки самостоятельности, сотрудничества, доброжелательности, инициативы.

*Материалы и оборудование:* панно «Фиолетовый Лес» персонажи: Крутик По, Гномы; Квадрат Воскобовича; картинки с изображение геометрических фигур, обуви, головных уборов, одежды, деталей одежды, мяч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы ООД** | **Содержание** | **Деятельность детей** |
| **I. Организацион-ный** | Ритуал «Хорошее настроение» | Дети берутся за руки, улыбаются, друг-другу. |
| **II. Мотивационно-ориентированный** | *Сюрпризный момент -* [*Крутик По пришел в гости.* Педагог: Крутик По принес](https://www.intelkot.ru/krutik-po-skazochnyy-personazh-metodiki-voskobovicha/) разрезные картинки. Их нужно собрать, чтобы увидеть, что изображено. | Дети собирают картинки |
| **III. Поисковый э** | Педагог: Ребята, расскажите, что изображено на картинках, которые вы собрали? Как можно эти предметы назвать одним словом?  - Для чего человеку нужна одежда (обувь, головные уборы)? О чем Крутик По хочет с вами поговорить? | Дети рассказывают, что изображено, отвечают на вопросы |
| **IV. Основной (практический)** | ***- Физминутка «Посчитаем обувь»***  Посчитаем в первый раз,  Сколько обуви у нас. (*Попеременные хлопки ладонями* *и удары кулачками по столу.)* Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Серёжки, (*На каждое название обуви загибают по одному пальчику).* Да ещё ботинки  Для нашей Валентинки, А вот эти валенки – Для малышки Галеньки.  - ***Образовательная ситуация - «Крутик По просит, что бы с помощью трафаретов нарисовали фигуру человека в одежде».***  - ***Образовательная ситуация – «Расскажем Крутику По, на какие геометрические фигуры похожа одежда и ее детали»***  ***- Игра-имитация «Шьем штанишки»***  Педагог: от лица Крутика По спрашивает: «Кто шьет одежду?», Предлагает вместе произнести скороговорку: «Мишке, мишке, мишке, шьет швея штанишки».  *-* ***Речевая игра с мячом «Какая бывает одежда?»***  Педагог: бросает мяч и спрашивает, какая бывает одежда по времени года и у разных людей (мужчин, женщин, спортсменов, рабочих и т.д.)  - ***Игра на коврогрофе*** ***«Сгруппируй одежду, головные уборы и обувь по цвету для гномов ( Геле, Желе, Кохле)».*** | Повторяют текст выполняют движения в соответствии с текстом  Дети рисуют по образцу с помощью трафаретов.  Дети показывают и называют: карман – квадрат; пуговица - круг; воротник- трапеция; юбка- тре- угольник, трапеция.  Дети за педагогом повторяют скорого- ворку: имитируют движения швеи  Ловят мяч, называют прилагательные  (мужская, женская, спортивная и т.д)  Распределяют одежду, называют ее: красная шапка – гному Кохле, желтая куртка - гному Желе и т.д. |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Педагог: Вам понравилось играть с Крутиком По. Какая игра понравилась больше всего?  *Ритуал прощания.* | Дети отвечают.  Дети берутся за руки, благодарят Крутика, прощаются с ним. |

***3.* *Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы»***

***Тема:*** «Спасаем жителей Фиолетового леса»

*Коррекционно-образовательные задачи:*

- уточнить и расширить представление о зиме;

- расширить, активизировать словарь по теме «Зима»;

-совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов); учить правильно использовать в речи предлоги: между, перед, за.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- развивать длительный плавный выдох, диалогическую речь, мышление, артикуляционную, тонкую, общую моторику, координацию речи с движением

*Коррекционно - воспитательные задачи:*

Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, желание прийти на помощь.

*Материалы и оборудование:* большая снежинка; панно «Фиолетовый Лес», персонажи: Малыш Гео, Гномы; игра «Нетающие льдинки озера Айс»; картинки с изображением снежинки, Снегурочки, снегохода, снегопада; картинки птиц для игры «Четвертый лишний», магнитофон, фонограмма для физминутки «Лепим снеговика».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы ООД** | **Содержание** | **Деятельность детей** |
| **I. Организацион-ный** | Ритуал приветствия «Снежинка» | Дети передают по кругу большую снежинку, приветствуя друг друга. |
| **II. Мотивационно-ориентированный** | Педагог: Малыш Гео пришел в гости и просит о помощи. С жителями фиолетового леса произошла беда. Их заколдовал злой волшебник. Что нам делать? | Дети высказывают свои предложения и приходят к тому, что нужно помочь жителям Фиолетового леса. |
| **III. Поисковый** | Педагог: Дети, какое сейчас время года?  Если на улице зима, значит Фиолетовый лес у нас какой?  - **Игровое задание «Назови зашифрованное слово».** Малыш Гео принес картинки. Чтобы попасть в зимний фиолетовый лес нужно назвать, что нарисовано и сказать, от какого оного слова образованы все эти слова. | Отвечают на вопросы  Называют слова: снежинка, Снегурочка, снегоход, снегопад.  Вывод: все слова образованы от слова «снег». |
| **IV. Основной (практический)** | Педагог**:** вот мы и в зимнем Фиолетовом лесу  **-*Артикуляционно-дыхательные и мимичес- кие упражнения «Звуки зимнего леса»***  -Мороз трещит (шшшшш);  -Ветер свистит(сссссссссс);  -Вьюга завывает (ууууууу);  - Лошадь везет сани (цокают языками);  - Погреем ладошки (хххххххххх).  ***- Игровое задание «Выложи тропинку из Нетающих льдинок»***.  Злой волшебник спрятал жителей за большой горой. Пройти к ней можно только по тропинке из нетающих льдинок, которые малыш Гео специально взял с собой.  **- Игра «Четвертый лишний» (2-3 картинки)**  Малыш Гео спрашивает, каких птиц можно встретить в зимнем лесу. Просит детей назвать, какие птицы лишние на картинках и почему, иначе злой волшебник их дальше не пустит.  ***- Пальчиковая гимнастики «Птички»***  Птички прилетали, - *Большие пальцы цепляем друг га друга,*  Крыльями махали *- остальными машем, как крыльями*  *Сели, посидели – кисти собираем в кулачки и фалангами вниз кладем на стол*  Дальше полетели *- делают первое движение.*  **- «Выложи птицу из нетающих льдинок»**  Педагог**:** Малыш Гео просит детей сделать из нетающих льдинок волшебных птиц, которые перенесут детей за высокую гору.  *Звучит музыка. Малыш Гео просит закрыть глаза и представить, что дети летят на большой птице. Дети открывают глаза – перед ними сказочные персонажи: гномы.*  *-* ***Игра «Веселые гномы»:***посчитайте гномов, каким по счету стоит гном Зеле, какой гном стоит перед гномом Фи, какой гном стоит между гномом Геле и Охле и т.д.  - **Беседа «Любимые зимние забавы».**  Гномы благодарят детей и просят рассказать, как дети играют зимой на улице. Затем предлагают слепить снеговика.  **- Игра имитация «Лепим снеговика»** *(под музыку)* | Дети выполняют вместе се педагогом, произнося звук сначала слабо, потом громко  Дети раскладывают ряд из льдинок в парах по образцу.  Дети перечисляют птиц называют, какая лишняя, почему (*наприм., лишний лебедь, потому что это перелетная птица, а сорока, голубь, сова –зимующие и т.д.).*  Дети выполняют вместе с педагогом  Дети выполняют задание индивидуально по образцу  Дети считают гномов, отвечают на вопросы  Дети рассказывают, что они любят больше всего делать зимой на улице.  Выполняют движения в соответствии с текстом |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | - Малыш Гео просит вспомнит, какие задания дети выполняли, чтобы спасти гномов. Спрашивает «Вы рады, что смогли спасти гномов? Поэтому поаплодируем друг другу  ***Ритуал прощания «Аплодисменты по кругу»*** | Дети отвечают.  Дети выбирают водящего, который хлопает в ладощи и начинает идти по кругу. Те дети, возле которых он проходит тоже начинают аплодировать. |

***4.Лексическая тема «Транспорт»***

***Тема:*** «Транспорт нашего поселка»

*Коррекционно-образовательные задачи:*

- уточнить и расширить представление о транспорте, видах транспорта;

- расширить, активизировать словарь по теме;

-учить подбирать слова на заданный звук, придумывать предложение с заданным словом;

-совершенствовать умение ориентироваться на плоскости (справа, слева, низ, верх, центр);

- закрепить правила дорожного движения и поведения на улице и в транспорте.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- развивать артикуляционный аппарат, диалогическую и монологическую речь, мышление, тонкую, общую моторику, координацию речи с движением.

*Коррекционно - воспитательные задачи:* формирование навыков самостоятельности, ответственности, воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.

*Материалы и оборудование:* «Коврограф «Ларчик», персонаж Околесик; картинки с изображением разных видов транспорта, «Волшебный квадрат» на каждого ребенка, картинки с проблемными ситуациями по ПДД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы ООД** | **Содержание** | **Деятельность детей** |
| **I. Организацион-ный** | Ритуал приветствия «Башенка дружбы» | Дети здороваются и из кулачков строят башню дружбы |
| **II. Мотивационно-ориентированный** | *Звуковая загадка - звуки улицы, транспорта*  Педагог: Что вы слышите? Какие звуки? |  |
| **III. Поисковый** | Появляется Околесик. Он очень любит бродить по лабиринтам улиц, но, как выяснилось, плохо знает транспорт и правила дорожного движения. Он просит ребят помочь ему. |  |
| **IV. Основной (практический)** | ***- Игровая ситуация «Что где находится».*** Околесик просит детей назвать транспорт, который находится на коврографе.  ***- Задание «Группируем транспорт»*** (наземный, воздушный, водный) Околесик спрашивает, какой бывает транспорт и просит его сгруппировать на коврграфе.  ***- Артикуляционная гимнастика «Транспорт»***  Пыхтит паровоз - *беззвучное произнесение звука п-п-п-п.*  Лодочка качается *–медленно поднимать и опускать уголки губ с помощью пальцев.*  Гребем веслом- *перемещать язык из одного угла рта в другой.*  - ***Речевая игра «Назови транспорт на заданный звук».***  ***- Игровое задание «Придумай предложение с заданным словом».***  - ***Игровая проблемная ситуация «Правильно-неправильно»*** (по картинкам). Околесик просит разобраться в ситуациях на дороге, так как он плохо знает правила дорожного движения.  ***- Физминутка «Автобус»***  Мы в автобус дружно сели – *приседают на корточки*  И в окошко посмотрели – *повороты головой вправо - влево*  Но, шофер педаль нажал – *встают, нажимают на воображаемую педаль*  *И автобус побежал – движение по кругу, в руках «руль».*  ***-Веселые Загадки Околесика про транспорт***  После загадки про светофор педагог от имени Околесика говорит, что он знает, как Волшебный квадрат можно превратить в светофор.  - *«****Превращение Волшебного квадрата в светофор».***  ***- Околесик просит рассказать, что означают сигналы светофора***  - ***Игра «Красный, желтый, зеленый»*** | Дети называют транспорт, который находится на коврографе: в центре, в верхнем правом углу, нижнем левом углу.  Дети группируют транспорт: наземный, водный, воздушный. Объясняют, почему так сгруппировали.  Дети выполняют вместе с педагогом по его образцу  Дети называют, делая акцент на 1-м звуке в слове.  Дети придумывают предложения со словами: автобус, самолет, корабль, машина и т.д.  Дети по картинке объясняют правила поведения на улице, в транспорте, правила перехода улицы.  Выполняют движение в  соответствии с текстом.  Дети огладывают.  Дети выполняют задание по образцу.  Рассказывают, что означает сигнал.  Красный - стоят,  Желтый – хлопают в ладоши,  Зеленый – шагают на месте. |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Педагог: Вам понравилось выполнять задания Околесика. Какое понравилась больше всего?  *Ритуал прощания.* | Дети отвечают.  Дети берутся за руки, благодарят Околесика, прощаются с ним. |

***5.Лексическая тема «Детский сад. Профессии»***

***Тема:*** «Поможем Околесику»

*Коррекционно-образовательные задачи:*

- уточнить и расширить представление о труде взрослых, работающих в детском саду;

- расширить, активизировать словарь по теме «Детский сад. Профессии»;

учить подбирать глаголы к конкретной профессии;

-расширять фонематические представления, продолжать учить подбирать слова на заданный звук;

-формировать навыки монологической речи;

- совершенствовать конструкторские умения и навыки.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- развивать навыки монологической речи, речевой слух, зрительное восприятие, внимание, артикуляционный аппарат, мышление, тонкую, общую моторику, координацию речи с движением; умение ориентироваться на листе бумаги по координатам, воспроизводя рисунок по схеме.

*Коррекционно - воспитательные задачи:* формирование навыков сотрудничества, воспитывать уважение к труду взрослых.

*Материалы и оборудование:* «Коврограф «Ларчик», персонаж Околесик; картинки представителей профессий детского сада, игровое пособие «Геовизор», «Разноцветные кружки»; мяч, схемы цветов к игровому пособию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы ООД** | **Содержание** | **Деятельность детей** |
| **I. Организацион-ный** | Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся» | Дети по сигналу двигаются по комнате и здороваются со всеми определенным образом:  один хлопок – здороваются за руки;  два хлопка – здороваются плечиками;  три хлопка – здороваются спинками. |
| **II. Мотивационно-ориентированный** | *Сюрпризный момент «Приход Околесика».*  Педагог: Околесику нравится гулять по детскому саду. Здесь много людей, с ним здороваются. Но он совсем не знает профессии сотрудников людей, которые здесь работают. | Отвечают на вопросы. |
| **III. Поисковый** | - ***Игровое задание «Назови профессию на заданный звук» (с мячом).*** Педагог предлагает напомнить Околесику прфессии сотрудников детского сада.  *Педагог бросает мяч называет первый звук слова. При затруднении показывает детям картинки.* | Дети повторяют звук, отгадывают профессию: *в*-воспитатель, *м*-медсестра, музыкальный руководи- тель, *с*-сторож, *л* – логопед, *п*-повар и т.д. |
| **IV. Основной (практический)** | ***- Речевая игра «Кто, что делает?».***  Педагог от лица Околесика выставляет на каврограф картинки с изображением сотрудников детского сада.  - ***Логоритмическое упражнение «Наш детский сад»***  Детский сад, детский сад, он всегда ребятам рад – *хлопки на каждый слог;*  Будем в садике играть *– показ жеста «ку-ку»;*  И конструктор собирать *– пальцы кистей соприкасаются на каждое слово;*  Будем бойко танцевать *- полуприсяд;*  И лепить, и рисовать – *круговые движения кистями рук;*  И игрушки убирать *– координированные движения руками вправо-влево.*  ***- «Веселые игрушки» - повторим чистоговорку с Околесиком:***  *Бик-бик-бик – кубик*  *Бан-бан-бан – барабан*  *На-на-на – машина*  *Ла-ла-ла - юла*  *Кат-кат-кат – самоткат*  Педагог от лица Околесика предлагает детям сделать подарок любимому педагогу – цветок.  - ***Конструирование «Цветок» на основе игровых пособий «Геовизор», «Разноцветные кружки».*** | Дети рассказывают, что делают люди разных профессий в детском саду.  Дети выполняют, сопровождая текст ритмическими движениями  Дети повторяют за педагогом, четко проговаривая звуки  Дети по желанию выбирают игровое пособие.  Выполняют задание на основе образцов или по замыслу. |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | ***- Задание «Расскажи Околесику о подарке»***  ***- Ритуал прощания.*** | Дети рассказывают, кому сделали свой подарок.  Дети берутся за руки, благодарят Околесика, прощаются с ним. |

***6.Лексическая тема «Весна»***

***Тема:*** «Весна в фиолетовом Фиолетового лесу»

*Коррекционно-образовательные задачи:*

- уточнить и расширить представление о весне;

- расширить, активизировать словарь по теме «Весна»;

- продолжать учить делить слова на слоги, составлять простые предложения;

- стимулировать фонематический слух, слуховое внимание. Упражнять в умении воспроизводить плавную воздушную струю в разговорном потоке слов.

совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов).

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- развивать диалогическую речь, навыки словообразования (с помощью суффиксов), мышление, артикуляционную, тонкую, общую моторику, координацию речи с движением.

*Коррекционно – воспитательные задачи:*

- содействовать воспитанию дружеских отношений, коммуникативных навыков через работу в коллективе,

- формировать умения выполнять игровые правила, слушать выполнять задания до конца.

*Материалы и оборудование:* панно «Фиолетовый Лес», персонаж: Ворон Метр; фонограммы «Звуки весеннего леса», «Пение птиц»; мяч, картинки с изображением весенних явлений природы, насекомых, игровое пособие «Нетающие льдинки Озера Айс», схемы насекомых к игровому пособию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы ООД** | **Содержание** | **Деятельность детей** |
| **I. Организацион-ный** | ***Ритуал «Приветствие»:***  Раз, два, три, четыре, пять — становитесь в круг играть! Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, мы приветливы, мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните все обиды и огорчения. | Дети становятся в круг,  Здороваются, улыбаются. Выполняют задание на дыхание. |
| **II. Мотивационно-ориентированный** | *Сюрпризный момент – прилетел Ворон Метр*  Педагог: Ворон Метр приглашает всех в весенний фиолетовый лес.  Но, в начале предлагает послушать стихотворение И. Токмаковой «К нам весна шагает…» | Слушают стиотворение. |
| **III. Поисковый** | ***- Беседа:***  - О каком времени года говорится в стихотворении?  Как называется первый месяц весны?  Назовите признаки.  Чему радуются люди и птицы весной? | Дети отвечают на вопросы. |
| **IV. Основной (практический)** | ***- «Звуки весеннего фиолетового леса».***  Ворон Метр предлагает послушать звуковые загадки.  ***- Артикуляционная гимнастика «Признаки весны»***  *Сосулька тает.* Открыть рот, вытянуть «острый язык», затем опустить «широкий язык» на нижнюю губу. (повторить 2-3 раза).  *Лужи.* Открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, сдвигать его попеременно вправо, влево.  ***- Речевая игра «Веселая семейка».***  Ворон Метр предлагает поиграть со звучащим мячом и образовать слова одной семейки от слова «капать».  - Что капает с крыш весной? (капли).  Когда много капель падает с крыши, мы что слышим? (капель).  - Если много – это капли, а если одна? (капля).  - Как можно назвать маленькую каплю? (капелька).  **- «Разделим слово «капелька» на слоги» -** Задание Ворона Метра.  ***- Составь предложение «Что происходит в весеннем фиолетовом лесу»?».***  Педагог от лица Ворона Метра выставляет на коврограф картинки с признаками весны и предлагает придумать предложения, начиная с фразы «В весеннем лесу….».  - ***Физминутка «Весна».***  Долго шла весна тайком от весенней стужи - *ходьба по кругу крадущимся шагом;*  А сегодня прямиком хлопает по лужам *–маршировка;*  Мишка из берлоги темной выбрался на белый свет – *имитация движений медведя;*  Волк Весне-красне огромный посылает свой привет *– ходьба широким шагом с широки взмахом руками;*  Всякая лесная птица и поет и веселится *– ходьба на носках, руки в стороны.*  ***- Речевая игра «Угадай и назови».***  Ворон Метр предлагает отгадать, что это за звуки в волшебной коробочке.  Ворон просит взять из коробочки каждому по картинке с изображением птиц и назвать их.  Вопросы к детям:  - Какие это птицы?  - Почему они называются «перелетные»?  - Почему они прилетают весной, когда становится тепло?  ***- Конструирование птиц на основе игрового пособия «Нетающие льдинки Озера Айс».*** Педагог от лица Ворона предлагает детям сделать силуэты птиц из Нетающих льдинок озера Айс, которых еще много в весеннем лесу. | Дети слушают, отгадывают, называют.  ( журчание ручья, капель, щебет птиц, шум ветра и т.д.)  Дети выполняют вместе с педагогом  Дети рассказывает, что делают люди разных профессий в детском саду.  Дети, сидя на ковре, передают мяч, отвечают на вопросы.  Дети вместе с педагогом делят слова на слоги, хлопая в ладоши. Определяют, сколько слогов в словах.  Дети составляют предло - жения по картикам:  «В весеннем лесу появля -ются листья на деревья».  «В весеннем лесу просыпается от спячки медведь» и т.д.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом.  Дети отгадывают - звуки издают птицы.  Дети называют птиц: грач, ласточка, лебедь, дикий гусь/утка, жаворонок, скворец и т.д. и размещают на панно.  Отвечают на вопросы.  Каждый ребенок выбирает образец и по нему создает изображение или придумывает сам. |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | *-* ***Задание «Расскажи Ворону Метру о своей птице».***  ***- Ритуал прощания.*** | Дети рассказывают какую птицу сделали, почему выбрали именно эту птицу.  Дети берутся за руки, благодарят гнома Зеле прощаются с ним. |

***7.Лексическая тема «Космос»***

***Тема:*** «Космическое путешествие»

*Коррекционно-образовательные задачи:*

- уточнить и расширить представление о космосе;

- расширить, активизировать словарь по теме: планеты, Солнечная система, звезда, название планет Солнечной системы, космос, космонавт, космический, космодром, скафандр;

- стимулировать фонематический слух, слуховое внимание;

- закреплять умение подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове;

- совершенствовать конструктивные навыки, творчество при конструировании разными способами;

- продолжать учить действовать по образцу (словесному, схеме).

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- развивать диалогическую, монологическую речь, внимание, мышление; артикуляционную, тонкую, общую моторику, точность движений, координацию речи с движением.

*Коррекционно – воспитательные задачи:*

- воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи, самостоятельность, инициативу, желание выполнять начатое дело до конца.

*Материалы и оборудование:* «Коврограф «Ларчик», персонаж Околесик; схема Солнечной системы на каврографе; схемы созвездий; игровые пособия «Геоконт», «Волшебный квадрат», «Фонарики, «Чудо-соты», «Шнур - затейник».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы ООД** | **Содержание** | **Деятельность детей** |
| **I. Организацион-ный** | ***Ритуал приветствия «Мой друг»:***  Собрались все дети в круг,  Я твой друг, и ты мой друг.  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся. | Дети становятся в круг,  Здороваются, улыбаются. Выполняют задание на дыхание. |
| **II. Мотивационно-ориентированный** | ***Сюрпризный момент – появляется Околесик,*** приглашает детей к каврографу. |  |
| **III. Поисковый** | ***Беседа:***  - Что изображено?  - Что находится в центре Солнечной системы?  - Солнце – это что?  - Какие планеты движутся вокруг Солнца?  Педагог от имени Околесика предлагает совершить космическое путешествие | Дети отвечают на вопросы, показывают и называют планеты. |
| **IV. Основной (практический)** | ***- Речевая игра «Веселая семейка».*** Но, в начале, нужно образовать слова одной семейки от слов: «космос», «луна».  - Куда летит ракета (космос). Как называется место, откуда стартует космический корабль? (космодром). Как называется корабль, который летит в космос? (космический). Кто управляет космическим кораблем (космонавт).  - Как называется аппарат, который ездит по Луне (луноход). Космонавт привез с Луны камень - этот камень какой? (лунный).  ***- Задание «Построим ракету».***  Детям предлагается на выбор игры В.Воскобовича, с помощью которых они создают силуэт космический ракеты: «Геоконт», «Волшебный квадрат», «Фонарики, «Чудо-соты».  ***- Физминутка «Улетаем на ракете».***  Один, два, три, четыре, пять *– ходьба на месте;*  В космос мы летим опять *– Соединить руки над головой;*  Отрываюсь от Земли *– прыжок;*  Долетаю до Луны *- руки в стороны, покружиться;*  На орбите повисим *– покачать руками перед-назад;*  К дальни звездам полетим *– Руки над головой, ходьба на месте.*  ***- Речевая игра «Разноцветные звезды».***  Педагог от лица Околесика просит назвать цвет звезды с заданным звуком и определить место звука в слове.  ***- Задание «Назови созвездия» Речевая игра***  Околесик спрашивает, как называется скопление звезд в космосе. Просит детей на основе картинок назвать созвездия.  ***-Игра- шнуровка «Созвездие «Большая медведица» .***  - ***Игра-имитация «Возвращение на Землю»***  В невесомости плывем *- медленно опускаем руки вверх- вниз;*  Мы под самым потолком *–медленная ходьба, руки назад;*  К звездам путь был очень длинным, возвращаться нам пора *– ритмичная ходьба, руки над головой;*  Из полета возвратились *- приседание, руки на поясе;*  И на Землю опустились *– встали, развели руки в стороны.* | Дети, сидя на ковре, передают мяч, отвечают на вопросы педагога.  Дети выбирают игру и выполняют задание по образцу или самостоятельно.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом.  Дети отгадывают цвет звезды, в названии которого есть звук. (Б, С, Ж,Р,З,Л,Ф) и определяют место звука в слове.  Дети отвечают, называют созвездия с опорой на картинки-схемы (созвездия Льва, Змеи, Рыбы, дельфина и т.д.).  Дети выполняют шнуровку по схеме.  Дети проговаривают слова и имитируют движения в соответствии с текстом, проявляя творчество. |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | ***Беседа:***  - Расскажите Околесику, что нового узнали о космосе. Что больше всего понравилось в космическом путешествии?  ***- Ритуал прощания.*** | Дети рассказывают  Дети берутся за руки, благодарят Околесика и прощаются с ним. |

***8.Лексическая тема «Лето»***

**Тема:** «Прогулка с гусеницей Фифой»

*Коррекционно-образовательные задачи:*

- уточнить и расширить представление о растениях, насекомых;

- активизировать словарь: название насекомых, название полевых и лесных цветов;

- стимулировать фонематический слух, слуховое внимание;

- учить навыкам словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- закреплять умение подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове, делить слова на слоги;

- совершенствовать конструктивные навыки, творчество при конструировании разными способами.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- упражнять в правильном произношении звуков З,Ж,С;

- развивать диалогическую, монологическую речь, внимание, мышление; речевое дыхание; артикуляционную, тонкую, общую моторику, точность движений.

*Коррекционно – воспитательные задачи:*

- воспитывать навыки взаимодействия, дружеские отношений, коммуникативные навыки через работу в коллективе, умение выполнять игровые правила.

*Материалы и оборудование:* панно «Фиолетовый лес», персонажи Лопушок и гусеница Фифа; игровые пособия «Фонарики», «Соты»; картинки с изображение лесных и полевых цветов, насекомых; фонограмма, «Звуки насекомых».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы ООД** | **Содержание** | **Деятельность детей** |
| **I. Организацион-ный** | ***Ритуал приветствия «Здравствуй, солнышко родное»***  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй ты и здравствуй Я! | Дети повторяют все вместе слова приветствия,  здороваются. |
| **II. Мотивационно-ориентированный** | ***Сюрпризный момент – появляется Лопушок и гусеница Фифа и приглашают на прогулку в Фиолетовый лес*** |  |
| **III. Поисковый** | ***- Рассказ педагога:***  В один прекрасный день Лопушок с подружкой гусеницей Фифой, гуляли по полянке волшебного «фиолетового леса». Птички пели, светило яркое солнце. Вдруг подул легкий ветерок.  **Воспитатель**. Ребята, что значит «легкий ветерок»?  *-****Дыхательное упражнение****«****Легкий ветерок»*** *(3-4 раза).* | Дети слушают, отвечают на вопросы.  *Дети дуют на листочки* |
| **IV. Основной (практический)** | *Лопушок и гусеница Фифа предлагают познакомиться со своими друзьями*  ***- Речевая игра «Полевые цветы».***  Педагог от лица игровых персонажей просит назвать цветы с заданным звуком и определить место звука в слове.  ***- Задание «Назови цветок с 1, 2, 3 слогами».***  ***- Пальчиковая гимнастики «Цветы».***  Наши красные цветочки *- смыкаем кисти в виде лодочки;*  Все раскрыли лепесточки *- развести пальцы в стороны;*  Ветерок немного дышит *- круговые движения кистей;*  Лепестки чуть-чуть колышет*- наклоны кистей вправо-влево.*  - ***Звуковая загадка «Что за звуки в лесу?»***  Педагог от лица персонажей предлагает отгадать, что это за звуки слышны в Фиолетовом лесу.  ***- Звуковая игра - имитация «Кто, какие звуки издает?».***  *Педагог выставляет картинки с изображение насекомых.*  ***- Речевая игра «Назови ласково».***  каждому по картинке с изображением насекомого и назвать его ласково, потому что это его лучшие друзья.  ***- Конструирование насекомых на основе игрового пособия «Фонарики», «Соты».***  ***- Игра – имитация «Насекомое, замри!».*** *Педагог произносит слова: «Ветер шумит – раз, ветер шумит – два, ветер шумит – три. Насекомое замри!»* | Дети называют цветы, в названии которых есть определенный звук. (Б,С,К, Ж,Р,З,Л,Ф) и определяют место звука в слове, выставляют цветы на панно.  Дети по очереди называют, проверяют правильность ответов, прохлопывая количество слогов в слове.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом.  Дети отгадывают, что эти звуки издают насекомые  Дети имитируют звуки шмеля, осы, комара, майского жука  Дети называют ласково:  Жук – жучок  Пчела – пчелка  Муравей – муравьишко  Стрекоза – стрекозка  Комар - комарик и т.д.  Каждый ребенок выбирает образец и по нему делает насекомое или придумывает сам.  Дети изображают какое-либо насекомое в движении, потом замирают, а водящий ребенок отгадывает. |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | ***Беседа:***  - Расскажите гусенице Фифе и Лопушку, что вы делали на прогулке?  - Что понравилось больше всего.  ***- Ритуал прощания.*** | Дети рассказывают  Дети берутся за руки, благодарят персонажей и прощаются с ним. |

Использованная литература:

1.Бурачевская, О. В. Развитие пространственного гнозиса и праксиса у дошкольников с общим недоразвитием речи/О.В. Бурачевская. — Текст : непосредственный, электронный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Межд. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. — С. 126-129. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8500/ (дата обращения: 08.04.2020).

2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.-352 с

3.Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М.Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО Развивающие игры Воскобовича», 2017, – 176 с.

4.Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «Мини Ларчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017, – 288 с.

5.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.

6. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы Минобрнауки.- М: ТЦ сфера, 2014 – 96 с.