**Аннотация**

 **к методической разработке «Технология «Сказочные лабиринты**

**игры» В.В.Воскобовича в практике коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»**

 В методической разработке представлена организованная образовательная деятельность в форме коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с использованием игровой технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

 Применение данной технологии адаптировано педагогами МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» с учетом особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР II-IV уровней).

 Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы: лексики, грамматического строя, фонетики, связной речи, словаря. При охранном интеллекте психические функции детей 5-7 лет с ОНР также сформированы не в полной мере: имеются проблемы зрительного восприятия, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, слухового внимания. У данной категории воспитанников не сформирована общая и мелкая моторика.

 Цель коррекционно-развивающих занятий - формирование компонентов речевой системы; развитие познавательной сферы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление) детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

 Коррекционно-развивающие занятия представлены в соответствии с лексическими темами в старшей группе компенсирующей направленности (логопедической) с октября по май: 8 занятий, 1 занятие в месяц. Форма проведения – подгрупповая (5-6 детей с ОНР). В каждом коррекционно-развивающем занятии определены тема, задачи: коррекционно-образовательные,коррекционно-развивающие, коррекционно - воспитательные, а также материалы и оборудование.

 Структура педагогических мероприятий соответствует современным требованиям и включает этапы: организационный, мотивационно-ориентированный, поисковый, практический, рефлексивно-оценочный.

 Используемые методы и приемы:

- игровые: игровые образовательные и проблемные ситуации, речевые игры, дидактические игры, игровой сюжет, игровые сюрпризные моменты;

- словесные: речевые упражнения объяснение, рассказ, чтение, загадки, беседы;

- наглядные:  демонстрация и использование наглядных средств (Панно «Фиолетовый лес», «Коврограф Ларчик», персонажи технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»), картины и картинки; наблюдение;

 - практические: физминутки, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, дыхательные упражнения, логоритмика, продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование на основе использования пособий и иго технологии .В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»).

 Игровые образовательные ситуации, организованные на основе использования пособий игровой технологии В.В.Воскобовича помогают педагогу в непринужденной обстановке решать коррекционно-развивающие задачи с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). А каждый ребенок имеет возможность проявить речевую активность, творческие способности, удовлетворить любознательность и потребность в моторной активности.

 Таким образом, применение игровой технологии В.В.Воскобовича «В сказочном лабиринте игры» в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ дают возможность педагогам перейти от обычных традиционных занятий к познавательной игровой деятельности.