

Краткая презентация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «ЦРР -детский сад №4 п.Майский» для детей со сложной структурой дефекта

Адаптированная основная образовательная программы дошкольного образования для детей со сложной структурой дефекта МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» (далее АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цель АООП - проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

АООП разработана в соответствии со следующими **принципами и подходами в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

- полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

В содержании АООП ДО учтены общие и специфические особенности развития детей дошкольного возраста для детей со сложной структурой дефекта, вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Для реализации приоритетных направлений деятельности педагогическим коллективом используются парциальные программы:

- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищевой;
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной;
- «Ладушки» Н.Новоскольцевой, И.Каплуновой;
- «Мир Белогорья», я и мои друзья» Л.Н.Волошиной, Л.В.Серых.
- «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В.Серых, М.В.Паньковой.

Созданы специальные условия

**Система работы
педагога-психолога**

**Система работы
учителя - логопеда**

**Интеграция усилий
учителя - логопеда
и воспитателя**

Характеристика взаимодействия педагогического Коллектива с семьями воспитанников

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива МДОУ «ЦРР-детский сад №4 п.Майский» и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком(вербального, невербального, игрового).

Методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся *фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт (сайты групп)*, а также компьютерные презентации, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов;
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в

семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные (нацелены на формирование представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей с детским садом, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», работу сайта, консультации, дистанционное обучение родителей и др.).