

Краткая презентация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «ЦРР -детский сад №4 п.Майский» для детей с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа МДОУ «ЦРР - детский сад №4 п. Майский» для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП) предназначена для специалистов образовательной организации, в которой воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

АООП разработана с учётом Примерной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Цель АООП - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

АООП сформирована в соответствии с принципами и подходами:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

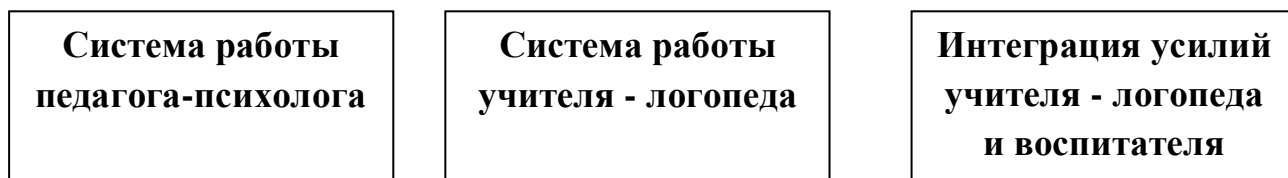
Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Для реализации приоритетных направлений деятельности педагогическим коллективом используются парциальные программы:

- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищевой;
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной;
- «Ладушки» Н.Новоскольцевой, И.Каплуновой;
- «Мир Белогорья», я и мои друзья» Л.Н.Волошиной, Л.В.Серых.
- «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В.Серых, М.В.Паньковой.

Созданы специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи



Характеристика взаимодействия педагогического Коллектива с семьями воспитанников

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива МДОУ «ЦРР-детский сад №4 п.Майский» и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком(вербального, невербального, игрового).

Методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся *фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт (сайты групп)*, а также компьютерные презентации, видефрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов;

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные (нацелены на формирование представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей с детским садом, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», работу сайта, консультации, дистанционное обучение родителей и др.).