

## **Краткая презентация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ для слабослышащих и позднооглохших детей**

Адаптированная основная общеобразовательная программа МДОУ «ЦРР-детский сад №4 п.Майский» (далее – Программа) разработана с целью организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей деятельности для детей с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших детей от 3 до 7-8 лет), имеющих особые образовательные потребности.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в ДОО.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. С целью определения уровня развития ребенка с ОВЗ и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной коррекционно - развивающей работы с детьми и дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана с **учётом основных, парциальных, коррекционных программ:**

ООП ДО МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский». Разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

Для реализации приоритетных направлений деятельности педагогическим коллективом используется - парциальные программы:

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной;
- «Ладушки» Н.Новоскольцевой, И.Каплуновой;
- «Мир Белогорья», я и мои друзья» Л.Н.Волошиной, Л.В.Серых.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в ДОО психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающей коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательной-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, музыкальной);
- использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с нарушением слуха) событийный характер в организации жизнедеятельности детей.

#### **Особенности осуществления образовательной деятельности:**

Участниками образовательных отношений являются: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

- Родительские собрания
- Круглые столы
- Акции
- Семинары
- Мастер - классы
- Игровые тренинги
- Совместные выставки
- Смотры – конкурсы

- Размещение консультативной информации на сайте ДОО
- Памятки
- Буклеты
- Семейные праздники
- Экскурсии, походы