**Программа развития как средство инновационного моделирования в дошкольной образовательной организации**

 Одним из важных направлений модернизации системы образования в нашей стране является включение образовательных организаций в инновационную деятельность в целях повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям развития общества и каждого гражданина[1].

 Инновационный процесс в образовании – это процесс мотивированный, целенаправленный, сознательный, ставящий своей целью перевод системы образования в новое качественное состояние, в режим развития [4].

 В настоящее время инновационные преобразования приобретают системный характер, в инновационную деятельность разного уровня включены многие дошкольные образовательные организации.

 МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский», являясь ресурсным центром по обмену педагогическим опытом, важной составной частью образовательной среды муниципального района, принимает активное участие в инновационной деятельности на региональном уровне:

- 2015- 2017 гг. - участник регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»);

- 2017 - 2019 гг. - участник региональной инновационной площадка «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно - игрового ЛЕГО – центра».

 Участие МДОУ в инновационной деятельности поставило педагогический коллектив в условия поиска новых путей повышения качества дошкольного образования и конкурентоспособности дошкольной организации на рынке образовательных услуг, то есть в условия инновационного моделирования.

 Инновационное моделирование в образовании – это определение системы мер (действий), позволяющих эффективно решить поставленные перед образовательной организацией задачи [3].

 Средством инновационного моделирования образовательного процесса стала Программа развития дошкольной организации – стратегический документ, отражающий системные, целостные изменения, сопровождающиеся программно-целевым управлением. Это документ, обладающий ярко выраженной инновационной направленностью [2].

 Важным направлением реализации Программы развития МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» на 2014 – 2017 гг. стало повышение профессионального мастерства педагогов в условиях введения и реализации ФГОС и активного включения педагогического коллектива в работу инновационных площадок и проекта.

 В процессе инновационной деятельности руководителем дошкольной организации, членами рабочих групп учитывались, как профессиональный уровень участников инновационного процесса, так и их индивидуальные качества, организаторские навыки и умения, психологическая готовность к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

 Проводилась большая работа по повышению профессионального мастерства педагогов. Все педагоги МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения и реализации ФГОС ДО, приняли участие в методических мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. С 2015 по 2018 гг. 11 педагогов стали призерами конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне, один педагог - призером регионального конкурса «Педагогическое призвание».

 Программа развития МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский», разработанная на 2018 – 2022 гг. определила дальнейшие пути повышения качества дошкольного образования с учетом современных требований.

 Основной целью Программы развития на 2018 – 2022 гг. стало построение инновационной модели образовательного пространства дошкольной образовательной организации, обеспечивающей его доступность и новое качество в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе проектной деятельности.

 Проектная деятельность в образовании - это достаточно оптимальный, и перспективный метод, который занял достойное место в современной системе образования Российской Федерации. Это нашло свое отражение не только в нормативных актах РФ, но и непосредственно в востребованности данного метода в практике благодаря его образовательной эффективности.

 Основные направления реализации Программы развития на 2018 – 2022 гг.:

- формирование профессиональной компетентности педагогического коллектива на основе использования механизмов инновационной деятельности;

- создание и внедрение модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной организации;

- построения образовательного пространства МДОУ на основе системно-деятельностного подхода в целях развития творческого потенциала воспитанников, поддержки одаренных детей;

- расширение возможности сотрудничества с родителями, социальными партнерами на основе активного использования информационно-коммуникационных технологий.

 В рамках реализации Программы развития в детском саду планируется реализовать 4 долгосрочных проекта:

1)Внутренний проект «Проектное управление в МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский». Его стратегическая цель – это создание эффективно действующей системы управления кадровым потенциалом и образовательным процессом на основе реализации проектов.

2) «Дружно вместе мы живем, развиваемся, растем» - проект по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

 Стратегическая цель проекта:создание эффективной инклюзивной модели здоровьесберегающего пространства, направленной на:

- внедрение эффективных здорогвьесберегающих технологий;

- повышение качества психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном пространстве дошкольной организации;

- поддержку и просвещение родителей и, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- активизацию взаимодействия со школой по вопросамздоровьесбережения.

 3) «Творчество без границ» - проект по развитию индивидуальных творческих способностей воспитанников МДОУ.

 Его стратегическая цель заключается в создании образовательной системы по развитию творческих способностей воспитанников и работе с одаренными детьми и включает задачи:

- изучить состояние работы с одаренными детьми, социальный заказ родителей;

 - обеспечить условия развития индивидуальных творческого потенциала детей по 5-ти образовательным областям;

- разработать и внедрить современную систему дополнительного образования с учетом образовательных запросов детей и родителей.

4) Проект «Факультет профессионального роста педагога».

 Стратегическая цель проекта**:** совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в условиях инновационной деятельности.

Задачи:

- Создать условия для профессионального и творческого и роста педагогов в условиях участия дошкольной организации в инновационной деятельности;

- Повысить эффективность методической работы в процессе овладения новыми технологиями в процессе реализации парциальных программ, разработанных в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»).

- Оказывать методическую, информационную, эмоционально-психологическую поддержку педагогам в целях сохранения профессионального здоровья и работоспособности.

- Способствовать диссеминации инновационного опыта педагогов на муниципальном и региональном уровнях, продвижению продуктов инновационной деятельности на рынке образовательных услуг.

 В результате разработки и реализации внутренних проектов в МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» планируются следующие результаты:

- Создание обогащенного образовательного пространства, обеспечивающего развитие и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, а также условия для развития творческих способностей ребенка, его социального и эмоционального интеллекта.

- Формирование личностно-ориентированной модели образования, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, подходов, которая будет обеспечивать с одной стороны развитие творческих способностей воспитанников (работа с одаренными детьми), а с другой - коррекционную и психолого-педагогическую помощь детям с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ОВЗ) и их родителям.

- Построение системы преемственности дошкольного и начального уровней общего образования, отвечающая ФГОС нового поколения.

- Организацию информационно-образовательной среды как открытой педагогической системы, функционирующей на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий в целях повышения обеспечения информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

- Создание системы дополнительного образования на базе дошкольной организации, отвечающей образовательным запросам родителей и интересам и потребностям современных детей.

 На сегодняшний момент можно сделать вывод, что участие в инновационной деятельности позволило дошкольной организации перейти на более качественную ступень развития. В детском саду успешно функционирует группа кратковременного пребывания: с 2010 по 2017 годы - для детей 5-7 лет для детей, ранее не посещавших детский сад; с 2017 года - для детей раннего возраста.

 Педагоги активно используют деятельностный подход, включающий применение в работе таких современных технологий как проектная и исследовательская деятельность, технология квестов, лэпбуков, леготехнологии.

 В работе с дошкольниками педагоги реализуют программы нового поколения.

 Таким образом, Программа развития, являясь средством моделирования образовательного процесс в современных условиях, способствует обновлению и повышению качества дошкольного образования в соответствии с социальным заказом общества.

**ЛИТЕРАТУРА**

1.Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020года: Распоряжение Правительства РФ №1662-р от 17.11.2008 [Электронный ресурс]/ Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. - Режим доступа: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/fcp/rasp\_2008\_N1662\_red\_08.08.2009[Дата обращения: 29.09.2018]

2.Бережнова А.П.Методические рекомендации по написанию программы развития образовательного учреждения [Электрнный ресурс] / А.П. Бережнова. -Режим доступа: [https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/ 2014/01/31/ metodicheskie-rekomendatsii-po-napisaniyu-programmy](https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/%202014/01/31/%20metodicheskie-rekomendatsii-po-napisaniyu-programmy) [дата обращения:29.09.2018]

3.Бережнова О.В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с.

4.Глухова С.Г. Инновационный процесс в образовательном учреждении: аспект управления [Электрнный ресурс] / С.Г.Глухова.- Режим доступа: [http://wiki.iteach.ru/index.php/Инновационный\_процесс\_в\_образовательном\_учреждении](http://wiki.iteach.ru/index.php/%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81_%D0%B2_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC_%D1%83%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8) [Дата обращения: 29.09.2018]