**Приоритеты методической работы дошкольной организации в условиях инновационной деятельности**

***Пояснительная записка***

Модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей российской образовательной политики.

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, отношение, иной педагогический менталитет. Поэтому так важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов.

В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагогов как условие их активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач, что ведет в конечном итоге к повышению качества образования.

Перед старшими воспитателями встают следующие вопросы:

   -  Как сделать, чтобы каждый педагог стал активным участником коллективной работы, направленной на повышение качества педагогического процесса?

- Каким образом заинтересовать педагогов заниматься своим самообразование, совершенствованием профессионального мастерства?

-    Как преодолеть пассивность некоторых педагогов?

- Как сгладить последствия профессионального выгорания педагогов?

Решить проблемы может лишь системная методическая работа старшего воспитателя.

Методическая работа многопланова, но одна из основных ее целей на современном этапе – это оказание конкретной практической помощи педагогам в совершенствовании технологий, форм, методов образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО в соответствии с современной нормативно-правовой базой в сфере образования.

Задачи:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с федеральным образовательным стандартам дошкольного образования.
2. Обновление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода к образованию, технологий дифференцированного, индивидуализированного развития.
3. Построение единого сообщества «родители – дети – педагоги –

институты детства» с целью обеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности.

1. Повышение качества воспитательно - образовательного процесса, опирающегося на принципы взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.

***Описание системы работы с педагогическими кадрами***

Условия развития современной образовательной организации таковы, что основным конкурентным преимуществом и главным ее стратегическим ресурсом являются люди.

Современным обществом востребован педагог, владеющий профессиональными и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками, компетенциями.

Особая роль методической работы проявляется в активизации человеческого фактора - личности и творческой деятельности педагогов. Поэтому главные ориентиры методической работы сегодня таковы:

- с одной стороны - управляемый качественный рост профессионального мастерства каждого педагога,

- с другой - рост интеграционных возможностей всего коллектива ДОО.

Чтобы решить поставленные перед образовательной организацией задачи, старший воспитатель должен уметь использовать механизмы стимулирования педагогов, т.е. повышения их мотивации к обновлению системы образования конкретной дошкольной организации.

Механизмы стимулирования могут быть как внешними, так и внутренними, а также моральными и материальными.

К внешним механизмам, способствующим активному профессиональному росту педагогических кадров мы относим, в первую очередь, участие дошкольной организации в инновационной деятельности.

Основная цель инновационной деятельности ДОО –  улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

Достигается эта цель за счет создания необходимых условий вхождения педагогического коллектива в режим инноваций на основе учета индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

Без сомнения, с момента изменения нормативно - правовой базы в сфере образования, введения ФГОС ДО, в режиме модернизации и инноваций работают все дошкольный образовательные организации. Кроме того, многие детские сады участвуют в инновационной деятельности на муниципальном и региональном уровнях.

МДОУ «ЦРР - детский сад №4 п. Майский» является активным участником инноваций на региональном уровне:

 2010- 2013 годы – участник регионального эксперимента по организации вариативных форм ДО – группы кратковременного пребывания для детей 5-7 лет, ранее не посещавших детский сад;

2014-2016 г. - инновационная площадка «Развитие вариативных форм дошкольного образования в условиях региона»;

2014-2016 г.- стажировочная площадка музыкальных руководителей Белгородского района по внедрению ФГОС ДО;

2017-2020 г. – ресурсная площадка по обновлению содержания дошкольного образования «Развитие вариативных форм дошкольного образования, в том числе детей раннего возраста»;

2017-2019 г. - инновационная площадка «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях игрового ЛЕГО - центра на базе дошкольных образовательных организаций.

Активное участие дошкольной организации в инновационной деятельности на региональном уровне привело к созданию системы (алгоритма) на уровне дошкольной организации.

**Система методической работы в условиях инновационной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления методической работы** | **Формы методической работы** | **Результат** |
| **1.Организационное сопровождение инновационной деятельности** | | | |
| 1.1. | Изучение и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих инновационную деятельность | Педсоветы, семинары, консультации,  размещение информации на сайте ДОО, передача информации педагогам через Интернет | База нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО по направлениям, инновационной деятельности |
| 1.2. | Анализ кадрового состава сотрудников, профессиональных возможностей педагогов | Мониторинг, контроль (оперативный,тематический, фронтальный), открытые показы педагогической деятельности с последующим анализом | База данных кадрового состава, рейтинг уровня профессионального мастерства педагогов |
| 1.3. | Создание структурных подразделений– творческой/ рабочей группы по проблеме инновационной деятельности | Анкетирование, опросы, беседы | Локальные акты МДОУ  План творческой/ рабочей группы |
| 1.4. | Планирование  инновационной деятельности | Обсуждение, консультации,  совместное планирование | План инновационной деятельности |
| **2.Информационно-аналитическое сопровождение инновационной деятельности** | | | |
| 2.1. | Информирование о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении по направлению инновационной деятельности | Педсоветы, семинары, семинары-практикумы, презентации, мастер-классы, консультации, проведение открытых педагогических мероприятий.  Размещение Информации на сайте ДОО, передача информации через Интернет | Создание информационно-методической базы:   справочные и практические материалы для использования в работе |
| 2.2. | Изучение передового педагогического опыта, касающегося темы нововведения | База данных передового педагогического опыта по направлению инновационной деятельности |
| 2.3. | Обеспечение педагогов, работающих над внедрением новых программ и технологий, методическими материалом: программы, УМК, методические пособия | Библиотека, видеотека |
| 2.4. | Обеспечение информационной открытости инновационной деятельности | Систематизация материалов | Размещение материалов инновационной деятельности на сайте МДОУ, других образовательных порталах в сети Интернет |
| **3.Поддержка и сопровождение инновационной деятельности** | | | |
| 3.1. | Повышение профессионального мастерства в рамках курсов ПК | Курсы ПК: заочные, очные, очно-заочные, дистанционные | Просвещение и обучение кадров:  сертификаты, дипломы |
| 3.2. | Использование интерактивных форм методической работы с педагогическим коллективом по направлению инновационной деятельности | Семинары-практикумы, деловые игры, педагогические гостиные, проектная деятельность, открытые педагогические мероприятия,  мастер-классы, вебинары | Накопление педагогического опыта:  апробация и внедрение в практику эффективных моделей, методик, технологий, программ |
| **4.Диссеминация инновационного опыта** | | | |
| 4.1. | Использование активных форм методической работы на уровне ДОО | Педагогические советы, семинары-практикумы, круглые столы (доклады, мастер-классы, открытые  педмероприятия, презентации,  моделирование и анализ образовательных ситуаций).  Профессиональные конкурсы, выставки. | Распространение результатов инновационной деятельности:  технологий, форм, программ, методик |
| 4.2. | Участие в методической работе на муниципальном и региональном уровнях | Научно-практические конференции, вебинары, семинары-практикумы, круглые столы, педагогические форумы, педагогические туры. | Статьи в сборниках, журналах.  Методические рекомендации.  Размещение материалов на сайтах Бел ИРО, Всероссийских образовательных сайтах и порталах |
| 4.3. | Обобщение АПО | Материалы АПО. Методические рекомендации. |
| 4.4. | Участие в профессиональных конкурсах | Презентации, мастер-классы, открытые педагогические мероприятия | Повышение педагогической компетентности, профессиональный рост: грамоты, дипломы, благодарности |
| **5.Рефлексия инновационной деятельности** | | | |
| 5.1. | Анализ результатов, продуктов инновационной деятельности | Мониторинг, анкетирование, педагогические советы, круглые столы, конференции, вебинары | Отчеты, информационные карты.  Статьи в журналах, сборниках |
| 5.2. | Анализ качества образовательной деятельности организации | Мониторинг | Результаты участия воспитанников и педагогов в конкурсах, фестивалях муниципального, регионального Всероссийского уровней. |

Данная сложившаяся система включения педагогов в инновационную деятельность дает возможность применять моральные и материальные стимулы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Моральные стимулы:** | **Материальные стимулы:** |
| - Возможность профессионального и творческого и роста, связанного с овладениями новыми технологиями в условиях реализации ФГОС.  - Потребность в самообразовании, ведь педагог «живет» до тех пор, пока он учится.  -Достижение высокой эффективности вопитательно-образовательной работы с детьми на уровне современных требований.  - Повышение статуса педагога, как профессионала способствует повышению его статуса и рейтинга среди родителей воспитанников.  - Повышение самооценки педагога, получение удовлетворенности от результатами труда, т.к. участие в инновации – это вклад работника в общие результаты деятельности организации. Это участие затем учитывается администрацией при публичном признании заслуг в виде грамот, благодарностей разного уровня, что является очень большим стимулом для любого профессионала. | -Стимулирование зарплаты сотрудников, принимающих активное участие в инновационной деятельности.  - Дополнительные баллы к аттестации, присвоение категории и, соответственно, повышение зарплаты. |

На примере МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» можно продемонстрировать, какие качественные изменения для образовательной организации дает повышение профессионализма педагогического коллектива, активно участвующего в инновационной деятельности.

Результат инновационной деятельности МДОУ «ЦРР – детский сад №4

п. Майский»

1.В дошкольной организации разработано программно-методическое обеспечение инновационных процессов, соответствующее современным требованиям: Образовательная программа МДОУ, Программы развития, Адаптированные основные образовательные программ.

В 2016 году педагогический коллектив стал призером регионального конкурса образовательных программ дошкольного образования в номинации «ООП ДО, имеющей в структуре 8 групп и более».

В декабре 2017 года МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» была утверждена Программа развития на 2018-2022 гг.

Основной целью Программы развития является построение инновационной модели образовательного пространства дошкольной образовательной организации, обеспечивающей новое качество образования в соответствии с ФГОС ДО на основе проектной деятельности.

В рамках реализации Программы развития в МДОУ период с 2018 по 2022 гг. планируется реализация 4-х долгосрочных проекта:

-Внутренний проект «Проектное управление в МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский».

- Проект по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Дружно вместе мы живем, развиваемся, растем».

*-* Проект по развитию индивидуальных творческих способностей воспитанников МДОУ «Творчество без границ».

- Проект «Факультет профессионального роста педагога».

В детском саду решаются задачи инклюзивного образования. Разработаны и реализуются Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования по четырем позициям: для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития,

для детей с расстройствами аутического спектра, для детей с нарушениями

опорно-двигательного аппарата.

2.Участие МДОУ в период с 2014 г. по 2016 г. в работе региональной

стажировочной площадки музыкальных руководителей Белгородского района по внедрению ФГОС ДО мотивировало педагогов на активное применение в образовательной деятельности современных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, технологий проектной деятельности.

На базе МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» в рамках курсов повышения квалификации ОГАУ ДПО «Бел ИРО» проведено 2 областных семинара-практикума музыкальных руководителей.

В ходе семинаров музыкальные руководители детского сада познакомили слушателей курсов с такими современными формами образовательной деятельности как «Музыкальная гостиная» (реализуется совместно с Майской школой искусств), фестиваль детского творчества «Алло, мы ищем таланты!», детский музыкальный мюзикл.

3. Реализация деятельности региональной инновационной площадки «Развитие вариативных форм развития в условиях региона» позволила педагогическому коллективу расширить спектр образовательных услуг. В МДОУ с 2010 года функционировала группа кратковременного пребывания (ГКП) для детей 5-7 лет, ранее не посещавших детский сад.

Использование региональной модели управления развитием вариативных форм дошкольного образования в форме ГКП позволило педагогическому коллективу:

- обеспечить единство и преемственности семейного и общественного воспитания, реализацию прав ребенка на получение образования;

- оказывать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей, не охваченных дошкольным образованием во всестороннем и полноценном развитии и социализации личности детей, ранее не посещавших детский сад;

- создать равные стартовые возможности при переходе ребенка из детского сада в школу;

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального уровней общего образования;

С 2016 года в МДОУ функционирует ГКП для детей раннего возраста (2-3 года).

Данный опыт позволил использовать накопленные ресурсы для дальнейшего участия в инновационном пространстве.

В 2017 году МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» стал победителем отбора ресурсных площадок по обновлению содержания дошкольного образования по направлению «Развитие вариативных форм дошкольного образования, в том числе детей раннего возраста».

Основные задачи ресурсной площадкина период 2017 – 2020 гг.:

- развитие вариативной формы дошкольного образования (группы кратковременного пребывания), как структурного подразделения дошкольной организации, обеспечивающего социализацию и адаптацию детей 2-3 лет к условиям детского сада.

- внедрение в практику деятельности ДОО инновационных подходов по

-по обеспечению услугами дошкольного образования детей раннего возраста;

- развитие модели взаимодействия ДОУ и семьи, основанной на социальном партнерстве;

- повышение профессиональной компетентности педагогов муниципального района и региона в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста и взаимодействия с родителями.

- диссеминация инновационного опыта по формированию модели группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста среди педагогов муниципального района и региона.

В 2017 – 2018 учебном году на базе МДОУ в рамках ресурсной площадки было проведено 2 семинара муниципального уровня: «Организационно-деятельностные условия функционирования ГКП, в том числе для детей раннего возраста в ДОУ», «Реализация ООП ДО в группе кратковременного пребывания, в том числе для детей раннего возраста (2-3 года)», в ходе которых педагоги делились опытом работы по реализации современных технологий: кейс-технологии и супервизии, провели два показа открытых педагогических мероприятия с детьми 2-3 лет в на основе игровых технологий.

4.В период с 2015 по 2017 годы МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» являлся участником регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).

Участие коллектива в реализации данного проекта мотивировало педагогов на активное применение в образовательной деятельности таких современных технологий системно - деятельностного подхода как проектная и исследовательская деятельность, «Лента времени», технология квестов, лэпбуков.

На базе детского сада был обобщен опыт «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста на основе использования лэпбуков как формы совместной деятельности детей и взрослых». Воспитатель Бухалина Н.В., обобщившая опыт, заняла III место в районном конкурсе «Воспитатель года – 2016».

В 2017 году данная технология была представлена педагогом на региональном конкурсе «Педагогическое призвание», где заняла призовое место в номинации «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей».

В 2017 году, воспитатель МДОУ Козловцева А.В. заняла III место в районном конкурсе «Воспитатель года – 2017», где представила опыт работы«Формирование основ экологического сознания дошкольников на основе использования метода проектов».

С 2017 года в МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» в рамках ООП ДО реализуются парциальные региональные программы, разработанные в рамках регионального проекта «Дошкольник Белогорья»: «Дошкольник Белогорья, я и мои друзья» Серых Л.В., Волошиной Л.Н.; «Выходи играть во двор» Волошиной Л.Н.; «По речевым тропинкам Белогорья» Серых Л.В., Пеньковой М.В.

Опыт работы МДОУ по реализации системно-деятельностного подхода представлен на региональном и Всероссийском уровнях.

2016 год:

- доклад «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание

дошкольников на основе использования эффективных образовательных

технологий», областные образовательные Покровские чтения «Сохранение

интеллектуального потенциала нации в современной школе как условие формирования и развития патриота, гражданина» (Немнинущая Е.Л., старший воспитатель: Стародубцева О.А., заведующий).

2016 г. - мастер-класс «Образовательный квест «Организация образователь- ного процесса ДОУ на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей средствами музейной педагогики», региональный педагогический форум «Педагогическое созвездие»; (Неминущая Е.Л., старший воспитатель).

2017год:

- презентация «Игровые технологии как средство реализации системно-деятельностного подхода на музыкальных занятиях в ДОУ», Всероссийская научно-практическая конференция «Системно-деятельностный подход на

Уроках как реализация идеи современного образования: достижения и

перспективы», (Пряхина А.Ю., музыкальный руководитель).

- презентация «Деятельностный подход в организации образовательного процесса дошкольной организации в контексте реализации проекта «Дошкольник Белогорья», региональная научно-практическая конференция «Технологии образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»)», (Неминущая Е.Л.,Крохина У.В., старшие воспитатели).

5. Участие МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Mайский» в работе региональной инновационной площадки «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно - игрового ЛЕГО - центра» (2017 – 2019 гг.) расширило возможности дошкольной организации, позволило педагогам учитывать образовательные потребности современных детей, их стремление к освоению конструкторских навыков и быстрое овладение ими.

В МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» в рамках региональной инновационной площадки была проведена работа по материально – техническому оснащению инновационной деятельности: закуплен комплект ЛЕГО-конструкторов DUРLO, создан LEGO-центр в старшей группе.

Апробированы разнообразные формы применения LEGO-технологий:

- интегрированные педагогические мероприятия для старших дошкольников с использованием LEGO-конструирования по 5-ти образовательным областям;

- совместные педагогические мероприятия детей старшей группы с детьми младших и средних групп;

- LEGO – выставки «Мой родной край», «Цветы для мамы»,

- образовательный проект «Подводный мир»;

- LEGO - фест «Мамы разные нужны, мамы разные важны».

# Таким образом, использование разнообразных Лего-технологий позволило дошкольной организации:

- обновить современную образовательную среду для всестороннего развития личности ребенка старшего дошкольного возраста;

- обеспечить обновление форм и методов приобщения дошкольников к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков;

# - объединить образование, воспитание и развитие детей в единый процесс на основе игровой деятельности и интеграции образовательных областей.

# Опыт был представлен на региональном уровне:

2017 г. **-**  доклад «Стимулирование участия педагогов в инновационной деятельности LEGO- центра: развитие ресурса успеха», Региональный практико-ориентированный семинар «Перспективы и возможности LEGO- конструирования в системе дошкольного образования региона» (заведующий Стародубцева О.А., ст. воспитатель Неминущая Е.Л., ст. воспитатель Крохина У.В.).

2018 г. - статья «Построение системы работы по развитию познавательных, конструкторских способностей старших дошкольников в условиях инновационной деятельности», сборник «Реализация федерального образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования»:Материалы региональной науч.-практ. конф. (Белгород, 07 июня 2018 г.)./ОГАОУ ДПО "БелИРО";отв. ред. Серых Л.В.- Белгород: ИПЦ БелИРО.-534 с.

6.Активное участие в инновационной деятельности послужило стимулом обобщения АПО педагогами детского сада. В период с 2013 по 2018 гг. в муниципальный банк АПО были внесены опыты 6-ти педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Должность | Тема АПО |
| 1. | Манохина Н.Д. | Музыкальный руководитель | Детский мюзикл как средство развития музыкально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. |
| 2. | Короткова Т.В. | Музыкальный руководитель | Эмоциональное обогащение представлений о чувствах и эмоциях дошкольников в процессе слушания классической музыки. |
| 3. | Бухалина Н.В. | Воспитатель | Социально-коммуникативноеразвитие детей дошкольного возраста на основе использования лэпбуков как формы совместной деятельности детей и взрослых. |
| 4. | Козловцева А.В. | Воспитатель | Формирование основ экологического сознания дошкольников на основе использование метода проектов. |
| 5. | Крохина У.В. | Старший  воспитатель | Формирование модели инклюзивного образования как условие реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в ДОО. |
| 6. | Неминущая Е.Л. | Старший  воспитатель | Нравственно - патриотическое воспитание как условие позитивной социализации детей старшего дошкольного возрастана основе деятельностного подхода. |

Еще одни внешним механизмом**,** способствующем активному профессиональному росту педагогических кадров является аттестация.

Порядок аттестации предусматривает всестороннюю оценку основных направлений деятельности педагога:

- применение в практической [профессиональной деятельности](https://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/) современных образовательных технологий и методик;

- продуктивность и эффективность [образовательной деятельности](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/).

При этом важно отметить, что целью аттестации является не столько оценка уровня квалификации педагога, сколько его личностный и профессиональный рост.

Становятся актуальными готовность и способность методической службы увидеть и оценить личностный и профессиональный потенциал аттестуемого педагога, создать условия для его максимально полной реализации, оказать реальную помощь в организации планомерной и непрерывной работы педагога над собой в межаттестационный период.

Цель системы деятельности методической службы по сопровождению аттестации педагогических работников - обеспечение всестороннего содействия педагогу в построении и реализации индивидуального плана аттестации.

Достижение данной цели обеспечивается принципами [гуманизации](https://pandia.ru/text/category/gumanizatciya/), рефлексии, индивидуализации, [вариативности](https://pandia.ru/text/category/variatciya/), добровольности, си­стематичности и последовательности, что подразумевает некий алгоритм, совершаемый педагогом на каждом этапе аттестации.

Если весь процесс подготовки представить как  определенный  путь, то его можно будет условно разделить на следующие этапы: информационный, диагностический, прогностический, развивающий и итоговый.

Ядром системы  являются направления деятельности методической службы:

Таким образом, выстроенная система методического сопровождения позволяет педагогам легко и успешно раскрыть свой творческий потенциал.

На сегодняшний день в МДОУ работает 37 педагогов.

Педагогический стаж работы педагогов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| до 5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | 15 -20 лет | Свыше 20 лет |
| 7 (19%) | 7 (19%) | 4 (11%) | 5 (13,5%) | 14 (37,5%) |

Квалификационные категории имеют 28педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Имеют квалификационные категории | | Не имеют категорий |
| высшая | первая |
| 37 | 9 | 18 | 10 |

О личностном профессиональном росте педагогов в процессе прохождения аттестации свидетельствует их активное участие семинарах на муниципальном и региональном уровнях и конкурсах профессионального мастерства.

В период с 2014 по ноябрь 2018 год:

- 27 педагогов приняли участие в работе муниципальных методических объединений, семинаров, семинаров –практикумов, августовских секций в форме докладов, презентаций, мастер-классов, открытых педагогических мероприятий, многие из них неоднократно;

- 14 педагогов - в работе региональных конференций, круглых столов, в том числе в рамках курсов повышения квалификации;

- 10 педагогов разместили печатные публикации из опыта работы в региональных и Всероссийских сборниках (электронных, печатных).

Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса | Учебные годы | | | | |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015 - 2016 | 2016-2017 | 2017 - 2018 |
| 1 | Районный конкурс профессионального мастерства "Воспитатель года | Призер | Лауреат | Призер | Призер | - |
| 2 | Районный конкурс логопедических кабинетов |  |  | III место |  |  |
| 2. | Районная акция «Птицы наши друзья» |  |  | III место», номинация «Лучшее мероприятие» |  |  |
| 3 | Районный конкурс учебных и методи- ческих материалов |  |  | I место,  III место | I место,  II место,  III место | Призеры  (3 человека) |
| 4. | Муниципальный этап областного конкурса «Зеленый огонек» | Призер в номина-  ции | Призер в номина-  ции | Призер в номинации | Призеры в 2-х номинациях: | Призеры в 2-х номинациях: |

Немаловажную роль в профессиональном росте педагогов, формировании их педагогического мастерства играют такие направления методической работы как наставничество и супервизия, являющиеся внутренними механизмами стимулирования педагогов.

Супервизия – это достаточно перспективная технология (форма) методического сопровождения, которая может осуществляться как с педагогами уже имеющими опыт практической деятельности, но нуждающихся в профессиональной помощи и поддержке, так и с молодыми специалистами,

Функции супервизорства более широкие, чем у наставничества: обучающие, поддерживающие, воспитательные, развивающие, консультативные, управленческие (административные), корректирующие. И главная – формирующая у педагога способности и готовности оказывать помощь другим людям (детям, родителям). Ключевой спецификой супервизии является то, что она направлена в основном, на педагогов, нуждающихся в оказании помощи при решении трудных задач.

Формы работы по данной технологии: консультирование, тренинг, вебинар, семинар-практикум, мастер-класс, беседа, демонстрация собственного или продуктивного опыта, игра, инструктаж и др.

Супервизия предполагает наличие индивидуального плана, которое будет отличаться для каждого отдельного профессионала.

Система данной формы методической работы в МДОУ только начинает складываться. В настоящее время в МДОУ реализуется индивидуальный план супервизии воспитателя, осуществляющего образовательную деятельность в ГКП для детей раннего возраста.

Система работы с молодыми специалистами реализуется в МДОУ в форме наставничества в соответствии с разработанными локальными актами: Приказом о наставничестве, Положением о наставничестве, планом «Школа молодого специалиста».

Этой формой работы в МДОУ в период с 2016 по 2018 год охвачены 10 педагогов. Пять наставников (воспитатели, учитель - логопед), имеющих большой опыт педагогической работы, высокую квалификацию (высшая и первая квалификационная категория), стаж работы более 20 лет, помогают молодым специалистам.

Цель  - оказание помощи в освоении профессии и скорейшем овладении в полном объеме трудовыми обязанностями, передачи наставниками личного опыта, принципов корпоративной культуры и профессиональной этики.

Эта форма профессиональной помощи помогла 3 педагогам успешно пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестоваться на I квалификационную категорию.

Все представленные формы методической работы хорошо зарекомендовали себя в условиях модернизации образования.

А представленная система методической работы помогла педагогическому коллективу определиться и найти свой путь развития в условиях инновационной деятельности.

Но, любая система только тогда действенна, когда есть положительный результат, который напрямую связан с повышением качества образования. Определить его можно по 2 основным параметрам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Годы | | |
| 2015 -2016 | 2016-2017 | 2017 - 2018 |
| 1. | Мониторинг качества образователь-ного процесса | Положительная динамика качества образовательного процесса 10% | Положительная динамика качества образовательного процесса 12% | Положительная динамика качества образовательного процесса  15 %. |
| 2. | Уровень развития творческих, интеллектуальных, физических способностей воспитанников, определяемых результатами участия в конкурсах и фестивалях разного уровня | 14 воспитан- ников и 1 детский коллектив - призеры муниципальных конкурсов;  - 2 воспитанника и 1 детский коллектив - призеры региональных конкурсов | 12 воспитан- ников - призеры муниципальных конкурсов;  - 2 воспитанни- ника - призеры региональных конкурсов | 19 воспитанни -ков и 2 детских коллектива - призеры муниципальных конкурсов;  - 2 воспитанника и 1 детский коллектив - призеры региональных конкурсов |

Исходя из представленных результатов, можно сделать вывод, что представленная система методической работы МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» в условиях инновационной деятельности является действенной, способствует повышению конкурентоспособности дошкольной образовательной организации, качества дошкольного образования **в контексте современной образовательной политики нашего государства.**