***Дидактические игры для детей дошкольного возраста по формированию здорового образа жизни***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№1                      Тема: «Ребенок и здоровье»***    **Кому что нужно**  ***Цель:***закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.  ***Материал:***круг, поделенный на сектора, в каждом из них картинки с изображением предметов, необходимых для работы врачу, повару, продавцу, в середине круга стрелки, на них изображены врач, повар, продавец.  ***Ход игры:***воспитатель предлагает ребёнку найти предмет,  необходимый для работы врачу (повару, продавцу). | ***№2                       Тема: «Ребенок и здоровье»***    **Разложи картинки по порядку**  ***Цель:***систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.  ***Материал:***картинки с изображением моментов распорядка дня  ***Ход игры:***воспитатель говорит о том, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и предлагает разложить картинки  по порядку.  Воспитатель подводит итог высказываниям детей.  Каждое утром, чтобы быть здоровым, мы начинаем с зарядки.  Чтобы расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно поутру мы зарядку делаем.  Воспитатель предлагает каждому вспомнить своё любимое упражнение, показать и всем вместе выполнить его. |
| ***№3                   Тема: «Ребенок и здоровье»***    **Оденем куклу на прогулку**  ***Цель:***закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде,систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.  ***Материал:***бумажная кукла с различной одеждой  ***Ход игры:***воспитатель говорит, что кукла собирается на прогулку, но не знает, что ей одеть, сейчас зима и на улице очень холодно (различные ситуации).  Дети «одевают» куклу и объясняют свой выбор.  ***№5                     Тема: «Ребенок и здоровье»***    **Азбука здоровья**  ***Цель:***систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.  ***Материал:***иллюстрации  ***Ход игры:***играют от 1 до … человек.Воспитатель называет правило, а ребёнок находит карточку – иллюстрацию этого правила. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации. | ***№4                      Тема: «Ребенок и здоровье»***    **Что такое хорошо, что такое плохо**  ***Цель:***познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.  ***Материал:***поля, разделённые на квадраты, в центре поля негативная и позитивная картинка, картинки с различными ситуациями.  ***Ход игры:***  **1-ый вариант**детям раздаются поля, в центре поля изображена негативная или позитивная картинка. Детям  предлагается поиграть в лото, показывая и сопровождая свои действия объяснениями – «что такое хорошо и что такое плохо»  **2-ой вариант.**Показ картинок можно сопровождать двигательной активностью детей. Например, на позитивные картинке дети реагируют прыжками, а при показе негативной картинке садятся на пол.  ***№6                    Тема: «Полезные продукты»***    **Чудесный мешочек**  ***Цель:***уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.  ***Материал:***мешочек, муляжи овощей, фруктов  ***Ход игры:***воспитатель показывает группе «чудесный мешочек» с муляжами овощей, фруктов и предлагает детям узнать, что находится в «чудесном мешочке». Ребёнок опускает руку в «чудесный мешочек» и на ощупь определяет его, затем достаёт и описывает по схеме. Воспитатель даёт образец описания овощей, фруктов.  - У меня помидор, он красный, круглый, гладкий. А у тебя?  Если дети затрудняются ответить, воспитатель задаёт наводящие вопросы: какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь?  Дети складывают все овощи, фрукты на поднос. |
| ***№7                   Тема: «Полезные продукты»***  **Угадай на вкус**  ***Цель:***уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать.  ***Материал:***тарелка с нарезанными овощами, фруктами ***Ход игры:***воспитатель вносит тарелку с нарезанными овощами, фруктами, предлагает детям попробовать кусочек какого-то  овоща, фрукта и задаёт вопросы: «Что это?»,  «Какой на вкус?», «Кислый, как что?», «Сладкий,как что?» | ***№8                    Тема: «Полезные продукты»***  **Узнай и назови овощи**  ***Цель:***закрепить названия фруктов, овощей, формировать умения узнавать их по описанию воспитателя  ***Ход игры:***воспитатель описывает какой-либо овощ (фрукт), а дети должны назвать этот овощ (фрукт). |
| ***№9                 Тема: «Полезные продукты»***  **Полезные и вредные продукты**  ***Цель:***систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье  ***Материал:***картинкис изображением различных продуктов, два обруча  ***Ход игры*:**для того чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться. Сейчас мы узнаем, известно ли вам, какие продукты полезны.  Воспитатель предлагает детям картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают полезные продукты и объясняют свой выбор, во второй – продукты, которые вредны для здоровья. | ***№10               Тема: «Полезные продукты»***  **Узнай на вкус**  ***Цель:***закреплять знания об овощах и фруктах, умение определять их по вкусу.  ***Материал:***тарелка с нарезанными овощами, фруктами ***Ход игры:***воспитатель вносит тарелку с нарезанными овощами, фруктами, предлагает детям попробовать кусочек какого-то  овоща, фрукта и задаёт вопросы: «Что это?»,  «Какой на вкус?» |
| ***№11                 Тема: «Полезные продукты»***  **Назови правильно**  ***Цель:*** уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах),закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое  описание.  ***Материал:*** картинки с изображением овощей, фруктов  ***Ход игры:***воспитатель предлагает ребёнку выбрать  картинку с овощем, фруктоми описать его.  ***-*** У меня помидор, он красный, круглый, сладкий. А у тебя?  Если дети затрудняются ответить, воспитатель задаёт наводящие  вопросы: какой формы? Какого  цвета? Какой на вкус? Какой по запаху? | ***№12                        Тема: «Личная гигиена»***    **Вымоем куклу**  ***Цель:***закреплять знания опредметах личной гигиеныдля мытья и умывания, последовательность действий,способствовать формированию привычки к опрятности.  ***Материал:***различные предметы и предметы личной гигиеныдля мытья и умывания, куклы.  ***Ход игры*:**играют 2 человека.  Сначала им предлагается из множества предметов выбрать те, которые  «помогают»  вымыть (умыть) куклу. А затем моют её. Выигрывает тот, кто правильно отберёт предметы личной гигиены и правильно последовательно вымоет (умоет) куклу. |
| ***№13                        Тема: «Личная гигиена»***    **Таня простудилась**  ***Цель:***способствовать  формированию навыка пользования носовым платком,закреплятьзнание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться  ***Материал:***носовой платок  ***Ход игры*:**воспитатель спрашивает: зачем людям нуженносовой платок?  И затем предлагает детям различные ситуации, которые проигрываются вместе с малышами:  - Что нужно сделать, если ты хочешь чихнуть? И т.д. | ***№14                       Тема: «Личная гигиена»***  **Подбери картинки**  ***Цель:***уточнить представления детейопредметахличной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни  ***Материал:***картинки различных предметов, картинки с изображением предметовличнойгигиены  ***Ход игры:***воспитатель просит выбрать только картинки с изображением предметов, помогающих ухаживать за телом (лицом, зубами, волосами) |
| ***№15                       Тема: «Личная гигиена»***  **Правила гигиены**  ***Цель:***закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.  ***Ход игры*:**Воспитатель просит  детей при помощи мимики и жестов показать, как они умываются (одеваются, чистят зубы и т.д.), соблюдая последовательность выполнения данных навыков. Или воспитатель показывает при помощи мимики и жестов, что он делает, а дети отгадывают. | ***№16                         Тема: «Личная гигиена»***  **Сделаем куклам разные прически**  ***Цель:***закреплять навыки уходаза волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать  понятие «опрятный внешний вид»  ***Материал:***куклы, расчёски, заколки.  ***Ход игры*:**воспитательпредлагает детям причесать кукол. |
| ***№17                          Тема: «Тело человека»***  **Угадай по запаху**  ***Цель:***формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств  ***Материал:***баночки с различными запахами (ваниль, апельсин, мыло …) ***Ход игры:***воспитатель предлагает детям понюхатьбаночки с различными запахами и спрашивает:  - Что помогло вам почувствовать этот запах?  – Где можно почувствовать такой запах? | ***№18                            Тема: «Тело человека»***  **Игра с микрофоном**  ***Цель:***систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, воспитывать умение слушать друг друга  ***Материал:***микрофон  ***Ход игры:***воспитатель начинает предложение, а ребёнок продолжает его, говоря в микрофон.  Я – голова, я умею … думать, но не умею говорить.  Я – нога, я умею …  ходить, но не        умею рисовать.  Я – рука, я умею … рисовать, но не умею слушать … и т.д. |
| ***№19                         Тема: «Тело человека»***  **Ты – моя частичка**  ***Цель:***систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память*.*  ***Материал:***  мяч  ***Ход игры:***воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопрос.  Я – личико, ты – моя частичка. Ты кто? (глаза, бровь, нос и т.д.)  Я – голова, ты – моя частичка. Ты кто? (волосы, уши …)  Я – туловище, ты – моя частичка. Ты кто? (спина, живот ...) | ***№20                          Тема: «Тело человека»***  **Кто я такой?**  ***Цель:***упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков.  ***Материал:***картинки с изображением мальчика и девочки, карточки-накладки.  ***Ход игры:***воспитатель называет какую-либо часть тела, ребёнок находит её среди карточек и кладёт её на картинку. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок называет нарисованную часть тела и кладёт на картинку. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***№21                          Тема: «Тело человека»***  **Запомни движение**  ***Цель:***упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.  ***Ход игры*:**воспитатель или ребёнокпоказывает движения. Дети должны их запомнить и воспроизвести. | ***№22                           Тема: «Тело человека»***  **Посылка от обезьянки**  ***Цель:***продолжать формировать представление о своем организме; закрепить знания о том, что предметы можно узнать по внешнему виду, запаху, вкусу, на ощупь; упражнять в определении фруктов по вкусу и запаху.  ***Материал:***посылка с овощами, фруктами  ***Ход игры:***играют 4 человека. Воспитатель говорит, что пришла посылка от обезьянки, в ней может быть или овощ, или фрукт.  Предлагает детям узнать, что за овощ или фрукт находится в посылке.  Одну ребёнку предлагается опустить руку в посылку и на ощупь определить её содержимое. Другому – попробовать кусочек и определить по вкусу, третьему предлагается определить по запаху, а четвёртому воспитатель описывает этот овощ (фрукт). Выигрывает тот, кто угадает. |
| ***№23                         Тема: «Тело человека»***  **Угадай по звуку**  ***Цель:***формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств  ***Материал:***музыкальные инструменты ***Ход игры:***воспитатель за ширмой издаёт звуки на различных музыкальных инструментах, дети угадывают их  - Что помогло вам услышать разные звуки? | ***№24          Тема: «Ребенок на улицах города»***  **О** **чем говорит светофор**  ***Цель:***закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.  ***Материал:***цветные картонные кружки (красные, жёлтые и зелёные), макет светофора.  ***Ход игры:***воспитатель раздаёт детям кружки красного, жёлтого и зелёного цвета. Последовательно «переключают» светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов. |
| ***№25           Тема: «Врачи - наши помощники»***  **Если кто-то заболел**  ***Цель***: закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «103», поупражнять в вызове врача  ***Материал:***телефон  ***Ход игры:***Если мы сами не можем  справиться с ситуацией, то мы вызываем врача, скорую помощь.  Детям предлагается  вызвать врача на дом. Сначала набираем номер телефона и называем по порядку:  фамилия, имя —> адрес —> возраст —> жалобы | ***№26                 Тема: «Опасные предметы»***  **Источники опасности**  ***Цель:***закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества  ***Правило:*** не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.  ***Материал:*** макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки)  ***Ход игры:*** воспитатель отворачивается, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами. |
| ***№27                 Тема: «Опасные предметы»***  **Игра - дело серьёзное**  ***Цель:***упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам,закреплять знания о том, какими предметами можно играть.  ***Материал***: картинкис изображением различных  предметов (опасных и неопасных), два обруча  ***Ход игры:***Воспитатель предлагает детям разложить картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают картинки с изображением предметов, с которыми можно играть, во второй – картинки с изображением предметов, с которыми нельзя играть, и объясняют свой выбор.  ***№29                  Тема: «Опасные предметы»***  **Мы – спасатели**  ***Цель*:**закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.  ***Материал:***  картинки, на которых  изображены дети в конкретных опасных ситуациях, набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.  ***Ход игры:*** воспитатель на стол кладёт картинку с изображениемопасной ситуации, ребёнок рассматривает её и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, последовательно раскладывает их. | ***№28                  Тема: «Опасные предметы»***  **Сто бед**  ***Цель*:**закрепить представления об опасныхситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему  ***Материал:***картинки с изображениемдетей в опасной ситуации  ***Ход игры:***несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней  изображено, почему такое случилось с ребенком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребёнку.  ***№30               Тема: «Опасные предметы»***  **Что мы знаем о вещах**  ***Цель***: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества  ***Материал:*** карточки с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара, картинки с изображением различных, бытовых предметов.  ***Ход игры:*** в игре принимают от 2 до 4 детей, каждый из них берёт себе по картинке с изображением «травмы». Воспитатель поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей карточкой и взять картинку. При отборе ребёнок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила общения с ними. |
| ***№31             Тема: «Опасности вокруг нас»***  **На прогулке**  ***Цель:***закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными  действиями при встрече с животными  ***Материал:***иллюстрации, 2 обруча  ***Ход игры:***несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней  изображено, правильно или неправильно здесь поступает ребёнок.  Или  в один обруч положить картинки сизображениемправильных действий при встрече с животными, а в другой – неправильными действиями | ***№32                 Тема: «Опасные предметы»***  **Так или не так**  ***Цель*:**формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.  ***Материал:***2 карточки – с красным и с зелёным кружком,  картинки с изображениемопасных и безопасных действий детей;  ***Правила:***под красную карточку (кружок) положить картинки сизображениемопасных для жизни ребёнка ситуаций, под зелёную – неопасных (разрешённых).  ***Варианты:***индивидуально с воспитателем;  несколько детей по очереди, объясняя свой выбор. |
| ***№33              Тема: «Опасности вокруг нас»***  **Что где растёт**  ***Цель:***закрепить знания о том, где растут лекарственные растения  ***Материал:***  мяч  ***Ход игры:***воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопрос:  - Где растёт подорожник?  (Ребёнок отвечает и бросает мяч обратно)  - Где растёт ромашка? и т.д. | ***№34               Тема: «Опасности вокруг нас»***  **Определи растение по запаху**  ***Цель*:**упражнять детей в определении по запаху листьев мяты, цветков, ромашки, черёмухи.  ***Материал:***листьев мяты, цветков, ромашки, черёмухи.  ***Ход игры:***воспитатель предлагает детям понюхать листья мяты (цветки ромашки, черёмухи)   * Что помогло вам почувствовать этот запах?   Где можно почувствовать такой запах? |
| ***№35*            *Тема: «Опасности вокруг нас»***  **Если малыш   поранился**  ***Цель:***познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь.  ***Материал:***карточки с наиболее встречающимися бытовыми травмами, карты со способами оказания помощи  ***Ход игры:***Воспитатель предлагает детям выбрать карточки для оказания первой медицинской помощи при резаной ране и последовательно их выложить (промыть рану, наложить  стерильную повязку, вызвать врача) | ***№36               Тема: «Опасности вокруг нас»***  **По грибы**  ***Цель:***закреплять знание съедобных и несъедобных грибов, умение различать их по внешнему виду на картинке и муляжах.  ***Материал:***картинки или муляжи съедобных и несъедобных грибов  ***Ход игры:***картинки или муляжи разложить в разных местах. Детям предлагается собрать в корзинку съедобные грибы. |