***Дидактические игры для детей дошкольного возраста по формированию здорового образа жизни***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№1                      Тема: «Ребенок и здоровье»*****Кому что нужно*****Цель:***закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.***Материал:***круг, поделенный на сектора, в каждом из них картинки с изображением предметов, необходимых для работы врачу, повару, продавцу, в середине круга стрелки, на них изображены врач, повар, продавец.***Ход игры:***воспитатель предлагает ребёнку найти предмет,  необходимый для работы врачу (повару, продавцу). | ***№2                       Тема: «Ребенок и здоровье»*****Разложи картинки по порядку*****Цель:***систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.***Материал:***картинки с изображением моментов распорядка дня***Ход игры:***воспитатель говорит о том, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и предлагает разложить картинки  по порядку.Воспитатель подводит итог высказываниям детей.Каждое утром, чтобы быть здоровым, мы начинаем с зарядки.Чтобы расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно поутру мы зарядку делаем.Воспитатель предлагает каждому вспомнить своё любимое упражнение, показать и всем вместе выполнить его. |
| ***№3                   Тема: «Ребенок и здоровье»*****Оденем куклу на прогулку*****Цель:***закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде,систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.***Материал:***бумажная кукла с различной одеждой***Ход игры:***воспитатель говорит, что кукла собирается на прогулку, но не знает, что ей одеть, сейчас зима и на улице очень холодно (различные ситуации).Дети «одевают» куклу и объясняют свой выбор.***№5                     Тема: «Ребенок и здоровье»*****Азбука здоровья*****Цель:***систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.***Материал:***иллюстрации***Ход игры:***играют от 1 до … человек.Воспитатель называет правило, а ребёнок находит карточку – иллюстрацию этого правила. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации. | ***№4                      Тема: «Ребенок и здоровье»*****Что такое хорошо, что такое плохо*****Цель:***познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.***Материал:***поля, разделённые на квадраты, в центре поля негативная и позитивная картинка, картинки с различными ситуациями.***Ход игры:*****1-ый вариант**детям раздаются поля, в центре поля изображена негативная или позитивная картинка. Детям  предлагается поиграть в лото, показывая и сопровождая свои действия объяснениями – «что такое хорошо и что такое плохо»**2-ой вариант.**Показ картинок можно сопровождать двигательной активностью детей. Например, на позитивные картинке дети реагируют прыжками, а при показе негативной картинке садятся на пол.***№6                    Тема: «Полезные продукты»*****Чудесный мешочек*****Цель:***уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.***Материал:***мешочек, муляжи овощей, фруктов***Ход игры:***воспитатель показывает группе «чудесный мешочек» с муляжами овощей, фруктов и предлагает детям узнать, что находится в «чудесном мешочке». Ребёнок опускает руку в «чудесный мешочек» и на ощупь определяет его, затем достаёт и описывает по схеме. Воспитатель даёт образец описания овощей, фруктов.- У меня помидор, он красный, круглый, гладкий. А у тебя?Если дети затрудняются ответить, воспитатель задаёт наводящие вопросы: какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь?Дети складывают все овощи, фрукты на поднос. |
| ***№7                   Тема: «Полезные продукты»*****Угадай на вкус*****Цель:***уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать.***Материал:***тарелка с нарезанными овощами, фруктами***Ход игры:***воспитатель вносит тарелку с нарезанными овощами, фруктами, предлагает детям попробовать кусочек какого-то  овоща, фрукта и задаёт вопросы: «Что это?»,  «Какой на вкус?», «Кислый, как что?», «Сладкий,как что?» | ***№8                    Тема: «Полезные продукты»*****Узнай и назови овощи*****Цель:***закрепить названия фруктов, овощей, формировать умения узнавать их по описанию воспитателя***Ход игры:***воспитатель описывает какой-либо овощ (фрукт), а дети должны назвать этот овощ (фрукт). |
| ***№9                 Тема: «Полезные продукты»*****Полезные и вредные продукты*****Цель:***систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье***Материал:***картинкис изображением различных продуктов, два обруча***Ход игры*:**для того чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться. Сейчас мы узнаем, известно ли вам, какие продукты полезны.Воспитатель предлагает детям картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают полезные продукты и объясняют свой выбор, во второй – продукты, которые вредны для здоровья. | ***№10               Тема: «Полезные продукты»*****Узнай на вкус*****Цель:***закреплять знания об овощах и фруктах, умение определять их по вкусу.***Материал:***тарелка с нарезанными овощами, фруктами***Ход игры:***воспитатель вносит тарелку с нарезанными овощами, фруктами, предлагает детям попробовать кусочек какого-то  овоща, фрукта и задаёт вопросы: «Что это?»,  «Какой на вкус?» |
| ***№11                 Тема: «Полезные продукты»*****Назови правильно*****Цель:*** уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах),закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткоеописание.***Материал:*** картинки с изображением овощей, фруктов***Ход игры:***воспитатель предлагает ребёнку выбрать  картинку с овощем, фруктоми описать его.***-*** У меня помидор, он красный, круглый, сладкий. А у тебя?Если дети затрудняются ответить, воспитатель задаёт наводящиевопросы: какой формы? Какогоцвета? Какой на вкус? Какой по запаху? | ***№12                        Тема: «Личная гигиена»*****Вымоем куклу*****Цель:***закреплять знания опредметах личной гигиеныдля мытья и умывания, последовательность действий,способствовать формированию привычки к опрятности.***Материал:***различные предметы и предметы личной гигиеныдля мытья и умывания, куклы.***Ход игры*:**играют 2 человека.  Сначала им предлагается из множества предметов выбрать те, которые  «помогают»  вымыть (умыть) куклу. А затем моют её. Выигрывает тот, кто правильно отберёт предметы личной гигиены и правильно последовательно вымоет (умоет) куклу. |
| ***№13                        Тема: «Личная гигиена»*****Таня простудилась*****Цель:***способствовать  формированию навыка пользования носовым платком,закреплятьзнание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться***Материал:***носовой платок***Ход игры*:**воспитатель спрашивает: зачем людям нуженносовой платок?И затем предлагает детям различные ситуации, которые проигрываются вместе с малышами:- Что нужно сделать, если ты хочешь чихнуть? И т.д. | ***№14                       Тема: «Личная гигиена»*****Подбери картинки*****Цель:***уточнить представления детейопредметахличной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни***Материал:***картинки различных предметов, картинки с изображением предметовличнойгигиены***Ход игры:***воспитатель просит выбрать только картинки с изображением предметов, помогающих ухаживать за телом (лицом, зубами, волосами) |
| ***№15                       Тема: «Личная гигиена»*****Правила гигиены*****Цель:***закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.***Ход игры*:**Воспитатель просит  детей при помощи мимики и жестов показать, как они умываются (одеваются, чистят зубы и т.д.), соблюдая последовательность выполнения данных навыков. Или воспитатель показывает при помощи мимики и жестов, что он делает, а дети отгадывают. | ***№16                         Тема: «Личная гигиена»*****Сделаем куклам разные прически*****Цель:***закреплять навыки уходаза волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать  понятие «опрятный внешний вид»***Материал:***куклы, расчёски, заколки.***Ход игры*:**воспитательпредлагает детям причесать кукол. |
| ***№17                          Тема: «Тело человека»*****Угадай по запаху*****Цель:***формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств***Материал:***баночки с различными запахами (ваниль, апельсин, мыло …)***Ход игры:***воспитатель предлагает детям понюхатьбаночки с различными запахами и спрашивает:- Что помогло вам почувствовать этот запах?– Где можно почувствовать такой запах? | ***№18                            Тема: «Тело человека»*****Игра с микрофоном*****Цель:***систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, воспитывать умение слушать друг друга***Материал:***микрофон***Ход игры:***воспитатель начинает предложение, а ребёнок продолжает его, говоря в микрофон.Я – голова, я умею … думать, но не умею говорить.Я – нога, я умею …  ходить, но не        умею рисовать.Я – рука, я умею … рисовать, но не умею слушать … и т.д. |
| ***№19                         Тема: «Тело человека»*****Ты – моя частичка*****Цель:***систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память*.****Материал:***  мяч***Ход игры:***воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопрос.Я – личико, ты – моя частичка. Ты кто? (глаза, бровь, нос и т.д.)Я – голова, ты – моя частичка. Ты кто? (волосы, уши …)Я – туловище, ты – моя частичка. Ты кто? (спина, живот ...) | ***№20                          Тема: «Тело человека»*****Кто я такой?*****Цель:***упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков.***Материал:***картинки с изображением мальчика и девочки, карточки-накладки.***Ход игры:***воспитатель называет какую-либо часть тела, ребёнок находит её среди карточек и кладёт её на картинку. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок называет нарисованную часть тела и кладёт на картинку. |

|  |  |
| --- | --- |
|  ***№21                          Тема: «Тело человека»*****Запомни движение*****Цель:***упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.***Ход игры*:**воспитатель или ребёнокпоказывает движения. Дети должны их запомнить и воспроизвести. | ***№22                           Тема: «Тело человека»*****Посылка от обезьянки*****Цель:***продолжать формировать представление о своем организме; закрепить знания о том, что предметы можно узнать по внешнему виду, запаху, вкусу, на ощупь; упражнять в определении фруктов по вкусу и запаху.***Материал:***посылка с овощами, фруктами***Ход игры:***играют 4 человека. Воспитатель говорит, что пришла посылка от обезьянки, в ней может быть или овощ, или фрукт.  Предлагает детям узнать, что за овощ или фрукт находится в посылке.  Одну ребёнку предлагается опустить руку в посылку и на ощупь определить её содержимое. Другому – попробовать кусочек и определить по вкусу, третьему предлагается определить по запаху, а четвёртому воспитатель описывает этот овощ (фрукт). Выигрывает тот, кто угадает. |
| ***№23                         Тема: «Тело человека»*****Угадай по звуку*****Цель:***формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств***Материал:***музыкальные инструменты***Ход игры:***воспитатель за ширмой издаёт звуки на различных музыкальных инструментах, дети угадывают их- Что помогло вам услышать разные звуки? | ***№24          Тема: «Ребенок на улицах города»*****О** **чем говорит светофор*****Цель:***закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.***Материал:***цветные картонные кружки (красные, жёлтые и зелёные), макет светофора.***Ход игры:***воспитатель раздаёт детям кружки красного, жёлтого и зелёного цвета. Последовательно «переключают» светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов. |
| ***№25           Тема: «Врачи - наши помощники»*****Если кто-то заболел*****Цель***: закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «103», поупражнять в вызове врача***Материал:***телефон***Ход игры:***Если мы сами не можем  справиться с ситуацией, то мы вызываем врача, скорую помощь.Детям предлагается  вызвать врача на дом. Сначала набираем номер телефона и называем по порядку:фамилия, имя —> адрес —> возраст —> жалобы | ***№26                 Тема: «Опасные предметы»*****Источники опасности*****Цель:***закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества***Правило:*** не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.***Материал:*** макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки)***Ход игры:*** воспитатель отворачивается, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами. |
| ***№27                 Тема: «Опасные предметы»*****Игра - дело серьёзное*****Цель:***упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам,закреплять знания о том, какими предметами можно играть.***Материал***: картинкис изображением различных  предметов (опасных и неопасных), два обруча***Ход игры:***Воспитатель предлагает детям разложить картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают картинки с изображением предметов, с которыми можно играть, во второй – картинки с изображением предметов, с которыми нельзя играть, и объясняют свой выбор.***№29                  Тема: «Опасные предметы»*****Мы – спасатели*****Цель*:**закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.***Материал:***  картинки, на которых  изображены дети в конкретных опасных ситуациях, набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.***Ход игры:*** воспитатель на стол кладёт картинку с изображениемопасной ситуации, ребёнок рассматривает её и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, последовательно раскладывает их. | ***№28                  Тема: «Опасные предметы»*****Сто бед*****Цель*:**закрепить представления об опасныхситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему***Материал:***картинки с изображениемдетей в опасной ситуации***Ход игры:***несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней  изображено, почему такое случилось с ребенком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребёнку.***№30               Тема: «Опасные предметы»*****Что мы знаем о вещах*****Цель***: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества***Материал:*** карточки с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара, картинки с изображением различных, бытовых предметов.***Ход игры:*** в игре принимают от 2 до 4 детей, каждый из них берёт себе по картинке с изображением «травмы». Воспитатель поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей карточкой и взять картинку. При отборе ребёнок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила общения с ними. |
| ***№31             Тема: «Опасности вокруг нас»*****На прогулке*****Цель:***закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильнымидействиями при встрече с животными***Материал:***иллюстрации, 2 обруча***Ход игры:***несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней  изображено, правильно или неправильно здесь поступает ребёнок.Или  в один обруч положить картинки сизображениемправильных действий при встрече с животными, а в другой – неправильными действиями | ***№32                 Тема: «Опасные предметы»*****Так или не так*****Цель*:**формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.***Материал:***2 карточки – с красным и с зелёным кружком,картинки с изображениемопасных и безопасных действий детей;***Правила:***под красную карточку (кружок) положить картинки сизображениемопасных для жизни ребёнка ситуаций, под зелёную – неопасных (разрешённых).***Варианты:***индивидуально с воспитателем;несколько детей по очереди, объясняя свой выбор. |
| ***№33              Тема: «Опасности вокруг нас»*****Что где растёт*****Цель:***закрепить знания о том, где растут лекарственные растения***Материал:***  мяч***Ход игры:***воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопрос:- Где растёт подорожник?  (Ребёнок отвечает и бросает мяч обратно)- Где растёт ромашка? и т.д. | ***№34               Тема: «Опасности вокруг нас»*****Определи растение по запаху*****Цель*:**упражнять детей в определении по запаху листьев мяты, цветков, ромашки, черёмухи.***Материал:***листьев мяты, цветков, ромашки, черёмухи.***Ход игры:***воспитатель предлагает детям понюхать листья мяты (цветки ромашки, черёмухи)* Что помогло вам почувствовать этот запах?

Где можно почувствовать такой запах? |
| ***№35*            *Тема: «Опасности вокруг нас»*****Если малыш   поранился*****Цель:***познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь.***Материал:***карточки с наиболее встречающимися бытовыми травмами, карты со способами оказания помощи***Ход игры:***Воспитатель предлагает детям выбрать карточки для оказания первой медицинской помощи при резаной ране и последовательно их выложить (промыть рану, наложить  стерильную повязку, вызвать врача) | ***№36               Тема: «Опасности вокруг нас»*****По грибы*****Цель:***закреплять знание съедобных и несъедобных грибов, умение различать их по внешнему виду на картинке и муляжах.***Материал:***картинки или муляжи съедобных и несъедобных грибов***Ход игры:***картинки или муляжи разложить в разных местах. Детям предлагается собрать в корзинку съедобные грибы. |