Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития –детский сад №4 п.Майский Белгородского района Белгородской области»

**Интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.**

Анализ статистических данных показывает, что на 2015год в дошкольных образовательных организациях  **5037 (62,6%) детей**  **ОВЗ**. Вот сведения о численности детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях Белгородского района .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Категории детей** | Численность детей |
| **1.** | **Дети инвалиды** | 313 |
| **2.** | **С нарушением слуха** | 13 |
| **3.** | **С нарушением зрения** | 365 |
| **4.** | **С нарушение речи** | 4825 |
| **5.** | **С нарушением опорно-двигательного аппарата** | 121 |
| **6.** | **С задержкой психического развития** | 198 |
| **7.** | **С умственной отсталостью** | 31 |
| **8.** | **С расстройством аутистического спектра** | 44 |

Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей. Эти гарантии закреплены во многих законодательных актах России. Во многих субъектах Российской Федерации разрабатываются документы, региональные целевые программы, посвящённые вопросам поиска новых, эффективных форм оказания коррекционной психолого-педагогической помощи нуждающимся детям в условиях перехода к процессам интеграции в образовании.

В стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования , индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).[2, 6]

Инклюзивное образование является важным, потому что дошкольное образование является первым уровнем непрерывного общего образования. При этом под непрерывностью понимается наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образовательного процесса, обеспечивающих постоянное продвижение детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вперед на каждом из последовательных временных отрезков. Важно, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок приобрел достаточный личностный социокультурный опыт, который послужит ему фундаментом для полноценного развития и готовности к школьному обучению [2; с. 2].

В методическом письме Министерства образования РФ от 16 января 2002г. № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» отмечается, что интеграция не должна осуществляться стихийно. Она возможна лишь при наличии в дошкольных образовательных учреждениях соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения. Дети с отклонениями в развитии находиться в группе здоровых детей, получая при этом систематическую помощь со стороны воспитателя, музыкального руководителя, логопеда, психолога, инструктора по физической культуре;

В МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» функционирует 17 групп, которые посещают 510 детей в возрасте от 3-х до 7 лет:

9 групп общеразвивающих , 8 – комбинированных. Статус ОВЗ имеют 25 детей. Это те дети которые прошли Территориальную психолого –медико-педагогическую комиссию.

Из них 7 детей-инвалидов. Это дети со сложными диагнозами, как например, задержка интеллектуального и речевого развития, с расстройством аутистического спектра и др. 2 ребенка инвалида не посещают детский сад но ходят на индивидуальные занятия.

Организуя процесс интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ, в дошкольном образовательном учреждении необходимо создать определённые условия. Только их совокупность обеспечит полноценную, грамотно организованную систему интегрированного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

**1.Создание материально-технических условий.**

В комбинированных группах , создали коррекционные  уголки  как часть предметно-развивающей среды,  центр коррекционно – развивающего взаимодействия. Специально оборудованное пространство для коррекционной и самостоятельной работы. В основу наполняемости коррекционного уголка положен план индивидуальной работы по тематическим неделям планирование. (У каждой категории детей свой индивидуальный план) Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций психолога и учителя-логопеда.   
   В его оборудование входят игровой, дидактический и наглядный материал, игры на развитие и коррекцию речи, развитие фонематического восприятия, произносительных навыков, слухового внимания, артикуляционной моторики.

Также создали условия для детей которые не посещают детский сад, а приходит на индивидуальную работу.

В нашем детском саду есть сухой бассейн с мягкими модулями.

Сухой бассейн благотворно влияет на развитие эмоциональной сферы и мышления ребенка. Игра в сухом бассейне позволяет детям выплеснуть все негативные чувства безопасным для себя и окружающих способом. После такой разрядки малыши чувствуют себя более спокойно, расслабленно, с аппетитом едят, лучше и быстрее засыпают.

Бассейн находится в спортивном зале, поэтому инструктор по физическому развитию развивает детей не только физически но и в эмоциональной сфере.

**2.Создание эмоционального благополучия.**

Когда мы говорим о создании эмоционального благополучия в ДОО для комплексного сопровождения детей-инвалидов, то на 1 место ставится создание особого морально-психологического климата в коллективе, в группе, которую посещает данный ребенок, основанного на понимании проблем, нужд   ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида и на желании ему помочь.

Главное место в данной работе отводится педагогу - психологу. Его роль– создание целостной системы поддержки, объединяющей отдельных детей и педагогов, группы  и коллектив детского сада, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях детей.

**3. Организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми ОВЗ.**

Ребенок, воспитание и обучение которого, вследствие дефектов в развитии, происходит медленнее, лучше освоит необходимые умения, если формировать их организованно, наиболее эффективными методами и приемами, закрепляя полученные умения и навыки в повседневной жизни. Для этого составляется адаптированная программа развития. По которой строится **стратегия построения индивидуальной программы сопровождения ребенка.**

- психологическое сопровождение

**Цель психологического сопровождения** предполагает коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

- логопедическое сопровождение

**Цель логопедического сопровождения** предполагает коррекцию и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.

-педагогическое сопровождение

**Цель педагогического сопровождения** - обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

- также воспитательное сопровождение.

**Цель воспитательного сопровождения** обусловливает формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах.

-художественно-эстетическое сопровождение

Музыкальная терапия — это контролируемое использование музыки в лечении, образовании и воспитаний детей, страдающих от соматических и психических заболеваний, это метод психотерапии, основанный на эмоциональном восприятии музыки. В зависимости от мелодии, ее ритмической основы и исполнения музыка может оказывать самые разнообразные эффекты - от индивидуального ощущения внутренней гармонии и духовного очищения до неуправляемого агрессивного поведения больших человеческих масс. Ее можно использовать для влияния на самочувствие человека.

Важным условием для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в образовательное учреждение общего типа является проведение информационно-просветительской работы, разъяснительных мероприятий по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса конкретных категорий детей, со всеми участниками образовательного процесса. Особенно с детьми и родителями. В нашем детском саду функционирует консультативный центр.

Целью деятельности Консультационного центра является повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей), содействие освоению детьми дошкольного возраста федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Можно сделать вывод о том что, организация интегрированного воспитания и обучения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях, на современном этапе развития общего и специального образования, является новым и, как показывает практика, сложным направлением.