**Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста**

 Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

 На сегодняшний день — образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Односложная, состоящая лишь из простых предложений. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи.

 Причины низкого уровня развития речи:

* Половина детей дошкольного возраста, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания.

По результатам наблюдений следует отметить следующие недостатки:

* связные высказывания короткие;
* отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
* состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
* уровень информативности высказывания очень низкий;
* большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания.

 Кроме того, не секрет, что при проведении занятия мы, педагоги, часто видим себя и приемы, которые используем, но не видим ребенка. Бывая на открытых занятиях, мы часто наблюдаем, что говорит один педагог.

 Недостаточная бывает и подготовка к занятию.

 условия:

* Для развития речи ребёнка педагоги должны создавать необходимые соответствующую среду, интересно организовывать жизнь воспитанников. И в дошкольном учреждении должны быть так же созданы необходимые условия. Педагоги показывают образцы правильной речи, формируют у детей связную речь, учитывая возраст детей. Для этого они используют чистоговорки, скороговорки, загадки и организовывают звукоподражательные игры.

Следует помнить, чтобы развивать речь детей необходимо развивать эмоциональное общение с ребёнком, развивать мелкую моторику детей, проводить совместные игры, так же знакомство с художественной литературой и разучивание стихов, а речь педагога должна быть примером для подражания детям.

* Речь педагога четкая, ясная, полная, грамматически правильная.

В речь включаются разнообразные образцы речевого этикета. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития дошкольников и в дальнейшем - их успешное обучение в школе.

 Все дети любят рассматривать игрушки, картинки в книгах. Поэтому в режиме дня, особенно в младших группах, воспитатель должен создавать ситуации, чтобы вместе с детьми рассмотреть какую-либо игрушку, обратив внимание на ее важные детали: части, их форму, цвет величину и т.д. А затем описать ее. Но, на начальных этапах педагог должен давать детям словесные образцы правильного описания.

 Необходимо научить ребенка пересказывать прочитанное. Начинать нужно с самых маленьких сказок, в которых много повторений. Очень хорошо использовать при этом наглядный план: сначала в виде картинок. Затем, уже в старших группах – в виде схем. При пересказывании произведений необходимо использовать разные методы, которые повышают интерес и внимание детей. Это может быть пересказ по частям произведения, когда пересказывают несколько детей или пересказ по цепочке и т.д.

 Кроме того, необходимо использовать считалки, потешки, загадки, которые легко запоминаются и развивают память, что способствует расширению активного и пассивного словаря. Чистоговорки помогают выработать правильное звукопроизношение.

 Опыт работы показал, что самым трудным на занятиях по развитию речи для ребенка – это описать картину, составить рассказ по серии картин, составить творческий рассказ.

 Поэтому, я хочу вместе с вами сейчас вспомнить, как правильно нужно организовать **совместную деятельность по описанию картины.**

1. Подготовительный этап. Для того, чтобы дети более полно поняли картину, проводится предварительная беседа по ее содержанию.

2. Рассматривание картины и беседа по ее содержанию.

3. Образец рассказа педагога.

4. Составление плана рассказа ( 2-3 вопроса, определяющих содержание картины.)

5. Коллективное составление рассказа

6. Описание картины по частям.

7. Окончание детьми рассказа начатого педагогом.

8. Вопросы воспитателя.

После занятия картина остается в группе на несколько дней. Работа с ней продолжается и вне занятий.