***Средняя группа***

***Сентябрь***

1. Конспект занятия «Мы - дружные ребята,

скажите это всем»

*Программные задачи:* Формировать у детей понятия «друг», «дружба». Продолжать обучать детей навыкам взаимодействия и сотрудничества. Развивать групповую сплоченность, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательные, дружеские отношения между дошкольниками.

*Цель работы детей:* рассказать о дружбе и своем друге, почему я с ним дружу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты деятельности* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность детей* | *Материалы* |
| *Погружение в познавательно-игровую ситуацию* | Белогор и Белогорочка появляются в группе и приносят с собой картинку с изображением Бегемота.  -Ребята, мы с Белогором в детском журнале нашли вот такую картинку, но не знаем, что это за существо. Вам что-нибудь известно о нем?  Воспитатель предлагает посмотреть мультфильм, где Бегемот является одним и главных героев. ( Просмотр мультфильма «Самый большой друг», Союзмультфильм 1968 г., режиссер Петр Носов). | Дети высказывают предположения и называют животное | мультфильм «Самый большой друг», аудиозапись В. Шаинского «Песенка о дружбе»; куклы Белогор и Белогорочка; |
| *Проблемный этап* | Постановка проблемы:  Ребята, о чем же был мультфильм? Разве он был о Бегемоте?  Подводит детей к формулированию вывода о том, что мультфильм был о дружбе? Что же такое дружба и кто такой друг? | Дети отвечают на вопросы, формулируют выводы |  |
| *Информационный этап* | Вопросы по содержанию мультфильма: | Отвечают на вопросы, рассуждают над увиденными ситуациями |  |
| *Стимулирование детских вопросов* | Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Угадай друзей». У воспитателя в альбоме есть картинки мультипликационных друзей. | Ребята, задавая вопросы воспитателю, должны догадаться о ком идет речь. | альбом с картинками мультипликационных героев-друзей (Малыш и Карлсон, Бременские музыканты, Три поросенка, Ежик и Медвежонок, Лунтик и Кузя, Фиксики и Дим Димыч и др.), белая бумага, цветные карандаши. |
| *Символизация, моделирование* | Изготовление группового коллажа с использованием фото, вырезанных машинок, игрушек, спортивных вещей, велосипедов «Подарок для друзей». | Участвуют в продуктивной деятельности | фото, вырезанных машинок, игрушек, спортивных вещей, велосипедов |
| *Рефлексивный этап* | Воспитатель организует обсуждение, что нового узнали дети о дружбе, о друзьях, какими качествами должны обладать друзья, что необходимо делать, если хочешь с кем-то подружиться, почему человек не может дружить со всеми, для чего человеку нужны друзья | Участвуют в обсуждении, отвечают на вопрос |  |
| *Последующая работа* | В фотоальбом о детях группы «Вот какие малыши - полюбуйтесь от души» дети вместе с воспитателем раскладывают и обсуждают фотографии, на которых совместно запечатлены дети, дружащие между собой в группе. | | Фотографии из жизни группы |

1. Познавательный досуг «День рождения группы»

*Программные задачи:* формировать представления детей о праздниках, которые организуют сами дети и отмечают в детском саду.

*Цель работы детей:* отпраздновать День рождения группы.

*Материалы и оборудование:* воздушные шары, бумажные гирлянды, мультимедиа проектор, игрушечные микрофоны, ватман, цветная бумага, клей и ножницы по числу детей.

***1 этап – подготовка***

Обсуждение вопросов:

Что за праздник – День рождения?

Кто может быть именинником?

Каковы особенности праздника? (гости, угощения, подарки, украшения)

Что нужно сделать, чтобы подготовить праздник?

Для кого мы можем придумать и подготовить праздник?

Кого мы пригласим на наш праздник? ( приглашения)

Чем будем угощать гостей? (сервировка и угощение)

Как украсим нашу группу? (украшения, колпачки)

Какой общий подарок для всех детей мы хотим получить?

(из ответов детей на листе ватмана составляем алгоритм подготовки к празднику с использованием картинок рисунков)

Кого из взрослых, работающих в детском саду, пригласим на праздник?

Как называются их профессии, что они для нас делают в детском саду?

Что можем им подарить?

В соответствии с алгоритмом подготовки в совместной деятельности педагогов, детей и родителей

* Изготавливают и разносят приглашения на праздник
* Учатся красиво сервировать стол
* Готовят украшения для группы (флажки, фонарики, колпачки)
* Участвуют в приготовлении простейших блюд (печенье)
* Готовят шуточные подарки для сотрудников детского сада, приглашенных на праздник (волшебную палочку воспитателю, макет посудомоечной машины для помощника воспитателя и др.)
* Взрослые сочиняют четверостишье о каждом ребенке, снимают видеоролик с высказываниями детей о том, как им живется в группе
* Оформляют выставку рисунков «Я в детском саду»

***2 этап – проведение.***

Группа украшена шарами и гирляндой «С днем рождения!». Все утро звучит детская музыка. Воспитатель встречает детей, обращает внимание на убранство в группе и сообщает, что сегодня в группе праздник, о котором они поговорят, когда соберутся все ребята.

Игра «Как живете»

(Дети имитируют движения)

Как живете?

Как утром делаете зарядку?

Как танцуете?

Как рисуете?

Как умываетесь?

Как ждете обед?

Как машете вслед?

Вдаль глядите?

А как шалите?

В программу включаются известные детям песни, стихи, хороводы.

Игра «Угадай сказку».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Золотой (ключик | Горшочек (каши) | Цветик (Семицветик) |
| Красная (Шапочка) | Оловянный (солдатик) | Снегурушка (и лиса) |
| Конёк (Горбунок) | Гуси (лебеди) | Терем (теремок) |
| Заюшкина (избушка) | Бременские (музыканты) | Маша (и медведь) |
| Козлятки (и волк) | Сивка (Бурка) | Зимовьё (зверей) . |

Игра «Холодно – жарко» (музыка минусовка «Сюрприз»)

По словам «холодно – теплее – жарко», дети ищут подарок для группы и каравай.

В конце праздника оформляется «Пальчиковое осеннее дерево» (родители и дети оставляют свой отпечаток пальца на нарисованном дереве, и нужно поставить инициалы ФИО под своим пальцем).

***Взаимодействие с родителями***

Совместное участие в празднике группы

Родители включаются в работу по подготовке и проведению Дня рождения группы: принимают участие в изготовлении праздничной атрибутики, записи и монтаже видеоролика, украшении группы и т.д.

Методическое сопровождение: шаблоны приглашений, правила сервировки стола, развертки праздничных колпачков, варианты украшения группы, картинки «Профессии сотрудников детского сада» (повар, прачка, швея, помощник воспитателя, воспитатель, медицинская сестра).

*Октябрь*

*«Моя семья - мои корни»*

1. Конспект занятия  **«Познакомьтесь, это я, это вся моя семья»**

*Программные задачи:* Закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу, вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье. Доставить радость от необычной деятельности, укреплять проявление добрых чувств и отношений. Приобщение ребёнка к миру взрослых, их деятельности.

*Цель работы детей:* рассказать о своей семье.

*Материалы и оборудования:* звукозапись «Семейный альбом» в исполнении Э.Пьеха, фотоальбомы семей воспитанников, мука, сахар, сливочное масло, глубокая миска, противень, фартуки, формочки для печенья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты деятельности* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность детей* | *Материалы* |
| *Погружение в познавательно-игровую ситуацию* | Звучит песня «Семейный альбом». Воспитатель обращает внимание детей на выставку семейных фотоальбомов. Предлагает подойти поближе, рассмотреть их. | Рассматривают фотографии, находят и комментируют знакомые | Фото из семейного архива детей |
| *Проблемный этап* | Воспитатель рассказывает детям, что семейный фотоальбом есть у каждой семьи, в нем собираются фотографии родных и близких людей, о радостных и торжественных событиях. Уточняет, догадались ли дети, о чем сегодня будет беседа. Постановка проблемы – рассказать о своей семье. | Отвечают на вопросы воспитателя , высказывают предположения, формулируют проблему |  |
| *Информационный этап* | На экране демонстрируется видеоролик или мультимедийная презентация фотографий семьи одного из воспитанников  Педагог организует беседу о том, что в семье люди похожи друг на друга. Предлагает детям по очереди рассказать, кто и чем похож на своих родственников (родителей, бабушку, дедушку).  Ассоциативный прием  Воспитатель предлагает детям показать с помощью объятия рук и выражения лица, как их любят мама, папа, бабушка, дедушка.  Пальчиковая игра «Кто живет в моей квартире?»  «Раз, два, три, четыре,  Кто живет в моей квартире?  Раз, два, три, четыре, пять,  Всех могу пересчитать,  Папа, мама, брат, сестра,  Мой щегол, сверчок и я:  Вот и вся моя семья» | Ребенок, чья семья подготовила видеосюжет, о своей семье.  Далее по желанию несколько детей показывают свой альбом, сопровождая рассказом о членах своей семьи, их занятиях, семейных праздниках и выходных.  Выполняют предложенные движения  (хлопки в ладошки) (пожимают плечами)  (хлопки в ладоши)  (руки в сторону)  (загибают пальцы по одному на каждой руке)  (сжимают и разжимают кулачки) | Медиа-проектор  Семейные фото-альбомы |
| *Стимулирование детских вопросов* | Игра «Блиц-опрос»  Воспитатель предлагает детям условия игры- дает образец  (Сколько членов в твоей семье? У тебя есть младший брат или сестра? Как вы проводите выходной день?). | передавая по кругу мяч, задают друг другу интересующий вопрос о семье | мяч |
| *Символизация, моделирование* | *?* |  |  |
| *Рефлексивный этап* | Воспитатель организует беседу, о чем было занятие, что нового они узнали, что детям понравилось делать больше всего, что еще они хотели бы сделать в детском саду для своей семьи (предложения детей учитываются при дальнейшем планировании воспитательно-образовательного процесса). | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение |  |

1. Конспект занятия «Семейные традиции»

Предварительная работа: анкетирование родителей «Семейные традиции», оформление каждой семьей фото-коллажа «Наши семейные традиции».

*Программные задачи:* Подвести детей к пониманию слова «традиция». Формировать представления детей о старинных семейных обычаях. Воспитывать в детях уважение к семейным традициям.

*Цель работы детей:* рассказать о своих семейных традициях и узнать какие традиции были в семьей у Белогора и Белогорочки.

*Материалы и оборудования:* письмо, мультимедиа проектор, пупс, колыбель для пупса, таз, пеленка, уголек, монета, зерно, аудиозапись «Плач ребенка», кусок черного хлеба, соль, общая тетрадь, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, домашние заготовки – фото-коллаж «Традиции моей семьи», медиа-презентация «Русская изба»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты деятельности* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность детей* | *Материалы* |
| *Погружение в познавательно-игровую ситуацию* | Ребята, мы с вами живем вместе в нашей группе уже второй год. Вы знаете не только друг друга, но и мам и пап детей, с которыми вместе ходите в детский сад. А хотите ли вы узнать что-то о семье ваших друзей? А готовы ли вы рассказать друзьям о своей семье? А интересно ли вам узнать о семье Белогора и Белогорочки? У каждого есть мама, папа, бабушки и дедушки, братья и сестры, но во всех семьях жизнь устроена по- разному. | Отвечают на вопросы воспитателя |  |
| *Проблемный этап* | Давайте, расскажем друг другу о том, как устроена жизнь в наших семьях, какие у нас есть традиции. | |  |
| *Информационный этап* | Дети на основании фото-фриза подготовленного с помощью родителей рассказывают о жизнеустройстве в своей семье:  Как они просыпаются утром?  Кто и что готовит на завтрак?  Кто, когда и как покупает подарки?  Когда, куда и как ходят за покупками?  Как отмечают праздники: Новый год, день рождения?  Как отдыхают? Как проводят выходные?  Какое любимое блюдо? И др.  Воспитатель предлагает детям на «машине времени» отправиться в прошлое и узнать, какие семейные традиции были в семье Белогора и Белогорочки.  На экране изображение интерьера русской избы..  Раздаётся плач ребенка.  Воспитатель и дети находят в колыбели пупса. Достают его из колыбельки. Воспитатель, сообщает, что это плачет малыш, он только сегодня родился. Предлагает детям взять малыша на руки, покачать. Педагог рассказывает, что с давних времен, когда ребенок рождается, родители ему придумывают имя. Предлагает придумать ребеночку имя, но не простое, а старинное. Педагог предлагает назвать ребенка Егорушкой, рассказывает детям, что это имя обозначает хозяин земли. Родители, когда называли его таким именем, хотели, чтобы, когда Егорушка вырастет, у него было много-много земли, и чтобы он был богатым и счастливым.  Обращают внимание на предметы возле колыбельки: уголек, зерно, монету.  Воспитатель организует обсуждение для чего все эти вещи ребенку. Рассказывает детям, что по традиции эти предметы клали в таз, когда первый раз купали малыша.  Дети вместе с воспитателем купают куклу, пеленают, укладывает в колыбель. Воспитатель достает из колыбели хлеб и соль. Рассказывает детям, что на Руси хлебом-солью всегда встречали долгожданных гостей. Они клали хлеб, соль и приговаривали: «Наконец-то ты родился, Егорушка. Долго мы тебя ждали!»  Педагог предлагает вернуться обратно в детский сад. | Дети по желанию составляют рассказы с помощью фотографий.  Рассматривают картинки, принимают участие в игровых действиях … Обсуждают варианты.  Рассматривают и обследуют предметы возле колыбели, высказывают предположения.  Участвуют в игровых действиях:  Ребенок кладет в таз уголек, воспитатель комментирует – Привыкай к домашнему теплу.  Другой ребенок кладет монету – Будь всегда богат.  Остальные дети кладут в таз зерна – Будь всегда сыт.  Дети кладут в колыбельную хлеб, соль. | Фото-фризы изготовленные детьми и родителями «Традиции моей семьи»  Медиа-презентация «Русская изба»  (Аудиозапись)  Пупс, колыбель  Уголек, зерно, монета  Таз с водой, пеленка  Хлеб, соль |
| *Стимулирование детских вопросов* | Воспитатель предлагает детям спросить у Белогора и Белогочки о том, как в их семье встречают праздники? Ставят ли елку на Новый год? Ходят ли к друг другу на День Рождения? И т.д.) | Задают вопросы, выслушивают ответы | Фото-фриз – семейные традиции на Руси |
| *Символизация, моделирование* | Воспитатель задает детям вопрос – можно ли считать их группу семьей? Предлагает придумать интересные традиции для своей семьи-группы. Педагог предлагает детям свой вариант традиции – вести дневник группы, в котором дети будут зарисовывать интересные и радостные события, произошедшие с ними в детском саду, а воспитатель будет записывать необычные высказывания, красивые слова и благородные поступки детей. | Дети вместе с воспитателями оформляют первые страницы дневника. | Дневник группы, фотоаппарат, карандаши |
| *Рефлексивный этап* | Воспитатель и дети обмениваются мнениями о том, что нового они узнали о семьях своих друзей. | |  |

*Взаимодействие с родителями*

Альбом «Наша большая семья»

Отдельные фото-рассказы о семейных традициях оформляются в один альбом.

*Ноябрь*

*«Я – белгородец»*

1. Образовательная ситуация «Дом родной, навек любимый»

Предварительная работа: дети вместе с родителями изготавливают табличку с адресом своего дома.

*Программные задачи:* Закрепить у детей знания о понятии «дом». Продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов в других странах. Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Закрепить умение называть свой адрес. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу.

*Цель работы детей:* помочь куклам выбрать для себя дом.

*Материалы и оборудования:* куклы Белогор и Белогорочка, ноутбук, проектор, карточки с геометрическими фигурами разными по размеру и цвету в 2 экземплярах, магнитофон.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты деятельности* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность детей* | *Материалы* |
| *Погружение в познавательно-игровую ситуацию* | К детям приходят Белогор и Белогорочка, которые поссорились из-за того, что не могут определить какой дом лучше. Белогор высказывает мнение о том, как весело жить в огромном многоэтажном доме, а Белогорочка настаивает на том, что может быть лучше уютного маленького дома за городом. | Рассматривают схему микрорайона , высушивают диалог Белогора и Белогорочки | Лист А3 с изображенным схематично микрорайоном  (дома различной этажности) |
| *Проблемный этап* | Какие бывают дома? Как помочь куклам определить, какой дом лучше? | |  |
| *Информационный этап* | Педагог рассказывает детям, что в далекие времена люди жили в пещерах. Только со временем они научились строить дома. Сначала это были землянки, затем деревянные избы, каменные дома. Сейчас это большие многоэтажные кирпичные, панельные дома. В каждой стране дома разные. Они отвечают своеобразному образу жизни людей..  Воспитатель организует обсуждение, какие дома знают дети, почему в городе строят многоэтажные дома? Как называются дома, в которых живут люди? Какие общественные дома (здания) знают?  Педагог читает стихотворение «Дома бывают разные»:  «Дома бывают разные:  Высокие и низкие,  Зеленые и красные  Далекие и близкие.  Панельные, кирпичные…  Вроде бы обычные.  Полезные, прекрасные  Дома бывают разные».  Воспитатель обращает внимание детей на экран, на слайде многоэтажный дом с адресной табличкой (название улицы и номер дома). Продолжается беседа о том, что у каждого дома есть свой номер. Каждый дом находится на какой-либо улице, у каждой улицы есть свое название. Для чего людям нужен адрес?  Педагог рассказывает о специфики проживания людей в Белгородской области, обращая внимание детей на факт развития индивидуального строительства. Рассматривая фотографии современных районов ИЖС, акцентирует внимание на внешнем виде домов, заборов, преобладающих материалах для строительства, цвете крыши т.д.  **Подвижная игра «Найди свой дом**»  На «поляне» стоят «дома» (стулья) с адресом (геометрические обозначения). Играющие получают карточки, на которых изображены геометрические фигуры разного цвета и размера. Включается музыка, и все участники начинают бегать по кругу. Как только останавливается музыка, все участники должны найти «дом с адресом», таким же, как на карточке. Затем ведущий проверяет правильность нахождения детей в домиках. Игра повторяется 2 – 3 раза. При повторе игры дети меняются карточками.  Воспитатель подытоживает информацию выводом, что родной дом -это дом, в котором мы живем, это наш двор, наша улица, наш родной город. Наш дом – это наша большая – Россия и малая Родина – Белгородчина. | Слушают рассказ воспитателя, сопровождаемый показом слайдов  Отвечают на вопросы воспитателя  Участвуют в беседе, называют адрес своего дома, демонстрируют табличку.  Сообщают сведения о своем доме.  Участвуют в игре | Презентация  «Какие бывают дома»  Таблички с адресами домов детей  Стулья, карточки с геометрическими фигурами |
| *Стимулирование детских вопросов* | Воспитатель предлагает детям задать куклам вопросы, чтобы узнать каким же должен быть их дом | |  |
| *Символизация, моделирование* | Дети вместе с воспитателем выкладывают картинки, соответствующие особенностям проживания в многоэтажном и в одноэтажном дом. | |  |
| *Рефлексивный этап* | Куклы объявляют о своем решении, благодарят детей за помощь, уходят. | Дети высказываются, что делали и кому что больше всего понравилось делать, какое было настроение |  |

1. Образовательная ситуация «Дома моего города»

*Программные задачи:* Познакомить детей с архитектурой города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные, каждый дом имеет свои особенности. Научить детей выделять части дома – окна, крыша, стены, крыльцо, познакомить с их образными названиями. Воспитывать чувство любви к родному дому и городу, умение видеть его красоту в жилых постройках.

*Цель работы детей:* выяснить из чего были сделаны дома раньше и из чего строят теперь.

*Материалы и оборудование:* мультимедиа проектор, наборы плоскостных геометрических фигур, картинки: дом без окон, дом без крыши, дом без крыльца; мяч, презентация «Дома моего города».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты деятельности* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность детей* | *Материалы* |
| *Погружение в познавательно-игровую ситуацию* | **Пальчиковая игра «Строим дом»**  «Тук да тук - раздается всюду стук  Строим дом, дом большой  И с крылечком и трубой,  Из трубы идет дымок,  На двери висит замок,  Кто его открыть бы мог?  Потянули, покрутили,  Постучали и открыли.  Отворяем ворота,  Проходите все сюда». | (стучим кулачком о кулачок)  (показываем крышу дома ладонями над головой)  (складываем ладошки вместе)  (движениями губ показываем дым)  (руки в замок)  (соответственно словам выполняем движения руками)  (разводим ладони рук в стороны) |  |
| *Проблемный этап* | Из чего строили дома раньше? Из каких материалов строят сейчас? | Отвечают на вопросы воспитателя, ориентируясь на изображение | слайд с изображением разных домов. |
| *Информационный этап* | Воспитатель предлагает детям обсудить из чего он построен. Педагог рассказывает, что раньше дома строили из дерева. Деревянный дом был теплый. Бревна плотно лежали друг на друге – даже щелочки не увидишь. Такой дом строили всей семьей. Та часть дома, которая выходила на улицу была «лицом». Дом смотрел на улицу окнами, в старину их называли глаза дома.  **-** Для чего нужны окна?  У дома была крыша со скатом(показать ладошками), чтобы вода стекала, и не задерживался снег. С боковой стены дома ставили крыльцо.  **Игра «Что забыл нарисовать художник?»**  Вопросы:  Что забыл нарисовать художник?  Давайте вспомним, как в старину называли окна?  Вопросы:  Что не нарисовал художник у этого дома? (крыльцо)  Для чего нужно крыльцо?  Вопросы:  Чего не хватает у дома?  Почему они были такими?  Воспитатель продолжает рассказ о том, что со временем человек стал строить другие дома,  Педагог организует беседу, из чего строят дома сейчас? Каковы особенности современных домов в городе? Почему в городе дома многоэтажные? Для чего нужны балконы, лоджии? Как называется вход в многоквартирный дом? | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы воспитателя с опорой на наглядность | На слайде изображен старый деревенский дом.  Воспитатель показывает карточку, на которой нарисован дом без окон  Карточка – дом без крыльца  Карточка – дом без крыши.  сопровождаемый презентацией современных деревенских и городских домов. |
| *Стимулирование детских вопросов* | **Игра «Блиц-опрос»** | Дети предают друг другу мяч, задавая вопрос по теме занятия. |  |
| *Символизация, моделирование* | **Игра «Будем вместе строить дом**»  Воспитатель читает загадки,  Пришел квадрат к квадрату  Помочь родному брату.  И построили вдвоем  Два квадрата новый (дом)  На квадрат кладем квадрат  Получается одно  В доме светлое (окно)  Треугольник  видит – дом,  - Можно поселиться в нем?  И залез повыше,  Дом накрыл он (крышей)  Прямоугольник на крыше  Буквой «П» стоит всех выше.  Кольцами дымов клубы  Валят дружно из (трубы)  Воспитатель предлагает полюбоваться построенными домами. | Дети отгадывают и выкладывают геометрические фигуры согласно тексту:  Дети дают название улицы, присваивают нумерацию домов. | Геометрические фигуры для выкладывания |
| *Рефлексивный этап* | Воспитатель делает вывод о том, что в городе дома бывают разные: старинные и новые, высокие и низкие, зеленые и белые, деревянные, кирпичные. В каком доме вы хотели бы жить? Почему? | |  |

Экскурсия на детскую площадку

*Программные задачи:*  Продолжать знакомить детей с родным городом (поселком). Расширить представления о детской площадке, правилах поведения на ней. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам (качели, горка и т.д.).

*Цель работы детей:* рассказать Белогору и Белогорочке о детской площадке.

В гости к детям приходят куклы, которые рассказывают, что по дороге в детский сад видели удивительное место, там много ярких предметов, шум, смех и веселые крики детворы. Воспитатель предлагает куклам отправиться вместе с детьми в это место.

На детской площадке дети рассказывают из своего опыта, когда сюда приходят, чем здесь можно заниматься.

Воспитатель предлагает детям по желанию показать куклам, как можно играть на площадке (забраться на горку по канату и по ступенькам, пройтись по движущемуся мостику, скатиться с горки, покачаться на качелях)

Белогор выполняет эти действия. Педагог привлекает внимание кукол к красивым скамеечкам, предлагает детям рассказать для чего они здесь стоят.

Белогор говорит, что устал и хотел бы подкрепиться. Белогорочка угощает его конфетой. Белогор разворачивает угощение и бросает обертку на землю. Педагог привлекает внимание детей к данному поступку, предлагает рассказать, куда девать мусор, и показать как пользоваться урной.

Белогор предлагает детям поиграть в веселые игры. Проводятся подвижные игры по выбору детей. Возвращение в детский сад.

1. **Интегрированное занятие** «Мы живем в России. Герб и флаг России»

*Программные задачи:* углублять и уточнять представления о России, расширять представления детей о государственной символике российского государства. Развивать внимание, речь, умение анализировать. Воспитывать интерес к истории страны, чувство любви и гордости за свою страну.

*Цель работы детей:* научиться различать флаг и герб России.

*Материалы и оборудования:* физическая карта мира, глобус, мультимедиа проектор, карточки по количеству детей (красные, синие, белые), флажки трех цветов (красный, белый, синий), изображение  герба России, состоящее из 4-6 фрагментов, аудиозапись русской народной мелодии, цветная бумага (красная, синяя, белая), клей, ножницы, белый картон.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты деятельности* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность детей* | *Материалы* |
| *Погружение в познавательно-игровую ситуацию* | Воспитатель читает стихотворение и организует его обсуждение:  «На карте мира не найдешь  Тот дом, в котором ты живешь.  И даже улицы родной  Ты не найдешь на карте той,  Но мы всегда с тобой найдем  Свою страну, наш общий дом». |  |  |
| *Проблемный этап* | Где и как можно увидеть свою страну? По каким признакам можно отличить от других? | |  |
| *Информационный этап* | Педагог предлагается отправиться в путешествие.  **Станция №1. «Адрес страны»**  Организуется беседа о том, что, как и у человека, у страны есть имя. Как называется наша страна? Назовите ее имя? Как называют людей, которые живут в нашей стране?  Далее воспитатель показывает территорию России на карте мира, название материка, на котором она располагается, еще раз уточняет название страны. Рассматривают РФ на карте.  Педагог предлагает отыскать свою страну на глобусе.  Организуется беседа, кто управляет страной, кто помогает президенту: президент, Государственная дума, Правительство, губернаторы областей.  Воспитатель демонстрирует портрет президента РФ, губернатора Белгородской области, называет их.  Педагог предлагает детям предположить, как эти люди стали президентом или губернатором; уточняет, что их выбрал народ страны.  **Станция №2. «Знаки и символы»**  Воспитатель рассказывает детям, что у любого государства есть отличительные знаки – символы. Что это за символы?  Демонстрирует флаг и герб РФ.  Воспитатель рассказывает о гербе РФ: Герб объединяет людей, живущих в одной стране, является отличительным знаком государства. На нем старались изобразить что-то очень важное для страны. Каждый символ и цвет на гербе имеет свое значение.  Педагог читает стихотворение «Герб России»:  «У России величавой  На гербе орел двуглавый,  Чтоб на запад, на восток  Он смотреть бы сразу смог  Сильный, мудрый он и гордый,  Он – России дух свободный».  Воспитатель вместе с детьми расшифровывают символы и цвета, изображенные на гербе: Орел – царь птица, это большая сильная птица. Золотой цвет – это символ солнца. Необъятная Россия расположена и в Европе, и в Азии. Поэтому одна голова орла обращена на Восток, другая – на Запад при едином теле – едином правлении. Грудь орла украшена щитом, на котором изображен всадник, сражающийся со змеем (драконом), что показывает на постоянную борьбу добра над злом. Три короны над двуглавым орлом означают единую связь народов. Скипетр и держава в лапах орла – царские религии, которые служат воплощением государственного порядка и верности закону. Итак, герб России представляет собой темно – красный щит, на котором изображен золотой двуглавый орел.  **Игра «Сложи герб»**  Изображение герба России, состоящее из 4-6 фрагментов. Воспитатель перемешивает фрагменты, дети собирают из них картинку  Воспитатель сообщает, что кроме герба у нашей страны есть еще один государственный символ, который также как и герб, отличает нас от других стран – флаг.  Воспитатель зачитывает стихотворение «Флаг России»:  «Белый цвет – березка,  Синий – неба цвет.  Красная полоска –  Солнечный рассвет». Воспитатель рассказывает детям, что обозначают цвета государственного флага: белый цвет говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает; синий цвет – это вера, верность, народ любит свою страну, защищает ее, верен ей; красный цвет – цвет силы, это кровь людей, пролитая за Родину. | Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении  Рассматривают портреты, повторяют имена руководителей страны и области  Рассматривают символы государства  Разрезные картинки 4-6 частей (герб России)  Дети описывают, как выглядит флаг нашей страны? С чем можно сравнить эти цвета?  **Игра «Чей кружок скорее соберётся?»**  Дети делятся на три команды, каждый ребенок получает карточку определенного цвета (красный, синий или белый). Дети идут по кругу, выполняя движения под музыку. По команде воспитателя каждая команда собирается вокруг флажка своего определённого цвета (белый, синий, красный). | Карта, глобус  портреты руководителей страны и области  Флаг, герб государства, области, города |
| *Стимулирование детских вопросов* |  |  |  |
| *Символизация, моделирование* | Аппликация «Флаг России». | |  |
| *Рефлексивный этап* | Воспитатель проводит обсуждение: что нового узнали? Как называется наша страна? Кто управляет страной? Какие символы бывают у страны? Что означает двуглавый орел на гербе РФ? Что означают цвета российского флага? | Участвуют в обсуждении |  |

*Взаимодействие с родителями*

**Викторина «Знаем ли мы свой город/поселок/село»**

*Цель:* обсудить с родителями интересные факты из истории и культуры своего края, города; формировать потребность у родителей воспитывать у их детей чувство патриотизма и гражданственности.

Организуется в виде познавательного досуга во вторую половину дня совместно с детьми. Участники викторины могут быть разделены на две и более команд. Каждая из команд выбирает себе капитана, название команды и логотип.

*Содержание вопросов:*

1. Год основания и основатель города/поселка/села.
2. Происхождение названия города/поселка/села.
3. Самое известное здание и его история.
4. Населенный пункт в годы войны.
5. Наши герои.
6. Из истории самой известной улицы.
7. Как эти улицы назывались раньше.
8. Памятники города/поселка/села.

Заканчивается мероприятие совместной белгородской народной игрой «Селезень и утка».

Игра «Селезень и утка»

Двое играющих: ребенок и родитель изображают Утку и Селезня. Остальные образуют круг и берутся за руки. Утка становится в круг, а Селезень за кругом. Селезень пытается проскочить в круг и поймать Утку, при этом все поют:

«Селезень, догоняй утку,  
Селезень, догоняй серу.  
Пойди, утица, домой,  
Пойди, серая, домой.  
У тебя семеро детей,  
Дочерей и сыновей:  
Двое ходят, трое водят,  
Два у лавочки стоят.  
Три Окульки в люльке катаются,  
Две Варюшки ко краюшке подвигаются.  
А на лавочке сметана,  
У сметаны два Степана питаются».

*Декабрь*

*«Природа Белогорья»*

1. Лаборатория «Полезные ископаемые»

***Программные задачи:*** Подвести к пониманию того, что песок и глина – полезные ископаемые; дать представление о структуре и свойствах глины и песка; способствовать формированию у детей познавательного интереса; развивать наблюдательность, любознательность, мыслительную активность.

*Цель работы детей:* с помощью опытов выяснить, из чего можно изготовить тарелки для куклы.

*Материалы и оборудования:* тарелки пластиковые (по количеству детей), лупы (по количеству детей), формочки по количеству детей с влажным песком, воронки, стаканы, салфетки бумажные, влажные; глина сухая и сырая, кукла Белогорочка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты деятельности* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность детей* | *Материалы* |
| *Погружение в познавательно-игровую ситуацию* | Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие опыты они уже делали с песком, мелом и т.п.Предлагает детям превратиться в настоящих ученых и поработать в лаборатории. | Отвечают на вопросы воспитателя |  |
| *Проблемный этап* | Приходит Белогорочка, она расстроена, что у нее разбились все тарелки, она делала  тарелки из песка, но ничего не получилось. Она не знает из чего слепить тарелки, чтобы они были прочными. | |  |
| *Информационный этап* | Воспитатель сообщает, чтоБелогорочка не знает свойств песка и глины и предлагает детям помочь ей в лаборатории разобраться. |  |  |
|  | **Опыт 1. С сухим песком**  Педагог обращает внимание детей на то, что у них есть на столах, уточняет, что насыпано в тарелках, предлагает потрогать и рассмотреть из чего состоит песок с помощью лупы.  -Какого цвета песок?  -Возьмите в кулачок  песок и мелкой струйкой сыпьте на тарелку.  -Что можно сказать о песке?  -Можно из сухого песка лепить тарелки? Давайте попробуем. | Отвечают на вопросы воспитателя  Участвуют в деятельности, предлагаемой воспитателем.  Отвечают на вопросы, делают выводы.  Вывод: сухой песок желтого цвета, состоит из отдельных песчинок, сыпучий | На столе стоят тарелки с сухим и мокрым песком, лупы. |
|  | **Опыт 2.С мокрым песком**  - Потрогайте аккуратно пальчиком. Какой песок в тарелке? (мокрый).  Как думаете, можно ли из него лепить?   Давайте попробуем. Возьмите в ладошки сырой песок и сделайте тарелочку.   А теперь возьмите салфетки и вытрите руки.  -А что произойдет с тарелочкой,  когда высохнет песок? (рассыпается)  -Маша, вот почему у тебя ничего не получилось | Участвуют в деятельности, предлагаемой воспитателем.  Отвечают на вопросы, делают выводы.  Вывод: Песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу, Поэтому песочные тарелочки так легко рассыпаются |  |
|  | **Опыт 3. Проходит ли вода через песок**  Опыт с песком. Воспитатель берет стакан с водой и наливает медленно воду в стакан с воронкой. В воронке фильтрующая салфетка и песок.  -Дети, что вы наблюдаете? (Вода хорошо проходит через песок)  Подходят к другому столу и продолжают опыты. | Участвуют в деятельности, предлагаемой воспитателем.  Отвечают на вопросы, делают выводы.  Вывод: песок хорошо пропускает воду, потому что песчинки  не скреплены между собой, между ними есть свободное место | Потребуется 2 стаканчика, 1 воронка, 1 фильтрующая салфетка. |
|  | **Опыт 1. С сухой глиной**  -Что лежит на тарелке? (глина)  -Возьмите кусочек глины в руки.  --Какого она цвета?  -Попробуйте ее разломать? Если глина не ломается, значит она какая? (сухая, твердая)  -Рассмотрите в лупу, из чего она состоит? (частицы глины плотно прижаты друг к другу, но при ударе рассыпается.  -Можно из сухой глины лепить? (ответы детей)  -Как сухую глину превратить в мягкую? (ответы детей)  Воспитатель на сухой кусочек глины наливает воды. Дети пальчиком трогают глину. | Участвуют в деятельности, предлагаемой воспитателем.  Отвечают на вопросы, делают выводы.  Вывод: Глина стала мягкой. |  |
|  | **Опыт 2. Проходит ли вода через глину**  Воспитатель берет стакан с водой и наливает медленно воду в стакан с воронкой..  -Дети, что вы наблюдаете? (Вода не проходит через глину)  Значит, глина не пропускает воду. Вот это свойство глины и использует человек. В: А как он использует глину? (Из глины человек делает разную посуду.)  -Есть ли в нашей группе изделия из глины? | Вывод: Глина липкая, пластичная, мягкая, из нее хорошо лепить посуду и игрушки | Потребуется 2 стаканчика, 1 воронка, 1 фильтрующая салфетка. |
|  | «С древних времен керамические изделия служили человеку. Повсюду, где имелись природные запасы глины, мастера-гончары создавали разнообразные по форме  горшки, миски, кувшины, блюда и многие другие предметы, необходимые в быту. Многие предметы не только исправно служили человеку, но и становились, но и становились произведениями искусства. В нашей Белгородской области много залежей глины, из которой на знаменитой Борисовской керамической фабрике, которая находится в поселке Борисовка, уже много-много лет изготавливают посуду».  Воспитатель демонстрирует детям изделия Борисовской керамической фабрики.  - Вот оказывается, какая интересная, необычная глина! Как, вы, думаете можно из нее вылепить тарелки? Почему? |  |  |
|  | **Игра «Собери картинку»** | Мальчики из разрезанных картинок собирают изображение кружки, а девочки тарелки | Разрезные картинки |
| *Стимулирование детских вопросов* | *-* | *-* | *-* |
| *Символизация, моделирование* | Педагог приглашает детей пройти за столы и слепить из глины тарелки для куклы Маши. | |  |
| *Рефлексивный этап* | Кукла Маша благодарит ребят за помощь. Воспитатель организует обсуждение деятельности детей в лаборатории | |  |

1. Виртуальная экскурсия «Природные богатства Белгородчины»

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Беги ручеек», чтение сказки и рассматривание иллюстрации или настольный театр по сказке «Лиса и журавль» со сменой декораций для знакомства с понятием ручей, река, болото, лес.

*Программные задачи:* Обогащать знания детей о природе Белгородчины: о реках, леса; о животных нашего края. Формировать желание и потребность бережного отношения к природе. Воспитывать у детей уважение, гордость и любовь к Родине.

*Цель работы детей:*  выяснить, где гулял Колобок, когда убежал от бабушки.

*Материалы и оборудования:* мультфильмы «Беги ручеек», рисуночная модель реки, озера, болота.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты деятельности* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность детей* | *Материалы* |
| *Погружение в познавательно-игровую ситуацию* | Воспитатель от имени Белогорочки рассказывает о том, что произошло в деревне у ее бабушки. «У Белогорочки есть бабушка, которая живет в деревне Стригуны. Места в этой деревне просто сказочные: возле избы есть чудо огород, на котором растут замечательной красоты и вкуса овощи, за огородом течет речка с ключевой водой, вокруг деревеньки и густые леса, и широкие поля, и зеленые луга. Вот как-то раз бабушка испекла колобок, вкусный, румяный, ароматный, и положила на расписное блюдо на подоконник остывать. Но вы же знаете какой непоседа этот Колобок? Что случилось? Да, он сбежал. И не было его целый день. Вернутся только к вечеру, уставший и сразу уснул. | Слушают рассказ воспитателя, дополняют известными из сказки фактами | Белогорочка, фотография бабушки, макет домика |
| *Проблемный этап* | А бабушке с Белогорочкой было очень интересно, где же он путешествовал целый день. Белогорочка взяла его дорожную сумку и пришла к нам, чтобы мы помогли разгадать загадку, где же путешествовал Колобок | | Дорожная сумка с предметами для обсуждения |
| *Информационный этап* | Чтобы облегчить детям процесс исследования на зеленой скатерти ( упрощенная модель карты) раскладываются очертания дорожки, реки, пруда, одновременно с обсуждением выкладывать метки соответствующего ландшафта: сосны, лиственные деревья, обитателей реки и др. | Дети поочереди достают из дорожной сумки предметы и в процессе обсуждения выясняют, где же побывал Колобок. | Сосновая шишка, листья деревьев (дуб, рябина, клен, береза), семена и плоды ( шиповник, желудь, гроздь рябины), раковина улитки, камыш, кусочек мела |
| *Стимулирование детских вопросов* | Хотите отправиться в путешествие по следам Колобка? Предъявляет детям Колобка, которого можно исследовать (форма, цвет, размер, запах, настроение героя). Организует виртуальное путешествие с использованием пейзажей нашего края. | Дети исследуют сенсорные свойства Колобка.  В ходе просмотра презентации называют знакомые места, объекты, задают вопросы. | Колобок, компьютерная презентация |
| *Символизация, моделирование* | Организуется продуктивная деятельность по созданию игрового макета «Карта Белогорья» с использованием готовых форм, используемых на занятии. | | Составные части игрового макета |
| *Рефлексивный этап* | Педагог подводит итог, предлагая детям вспомнить природные богатства нашего края. Спрашивает, как взрослые и дети могут беречь природу. | Отвечают на вопросы, высказывают предложения. |  |

*Взаимодействие с родителями*

Викторина «Знатоки природы родного края»

**Оборудование для викторины**: игровой барабан с цветными секторами; конверты с вопросами; табло для фиксации набранных баллов.

### Ход игры

«Под одною голубою

Общей крышей мы живем.

Дом под крышей голубой

И просторный, и большой.

Дом кружится возле солнца,

Чтобы было нам тепло,

Чтобы каждое оконце

Осветить оно могло.

Чтобы жили мы на свете,

Не пугаясь, не грозя,

Как хорошие соседи

Или добрые друзья».

#### Вопросы и задания викторины.

Далее барабан крутят дети с родителями по очереди, игра ведется до того момента, пока команда знатоков (или зрителей, приславших вопросы) не наберет 6 очков.

В ходе игры проводятся музыкальные паузы.

**Вопросы:**

- Зимуют ли птицы в скворечнике? (Нет, так как от сквозняков они могут в них замёрзнуть.)

- Приготовил ли ты скворечник этой весной?

- Почему именно грач прилетает весной первым? (Своим длинным клювом достает на первых проталинах насекомых.)

- Почему мы говорим «Птицы – наши друзья»?

***Белый конверт (дидактические игры, загадки, стихи)***

1. «Кто больше?». Цепочка названий диких животных: выигрывает тот, кто назовет большее количество.

2. У этой попрыгушки

Не рот, а ловушка,

Попадут в ловушку

И комар, и мушка.

Как зовут ее? (Лягушка.)

1. Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины. (Ласточка.)

1. Фант: спеть песню, рассказать стихотворение о природе.

***Красный конверт (вопросы для взрослого)***

1. Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест.) Как помогаем птицам в зимнее время?

2. Почему снегирю дано такое имя?

(Прилетает с первым снегом.)

3. Кто меняет шубу два раза в год? (Лиса, белка, куница, заяц.)

4. Когда еж не колется? (Как только родился, потому что рождается без иголок.)

5. Какими лекарственными травами лечат простуду? (Мать-и-мачеха, подорожник, мята, липа, душица.) Как правильно собирать травы?

6. Где раки зимуют? (Под водой, под корягами.) Как охранять их место жительство?

***Зеленый конверт (для детей)***

1. С прилетом каких птиц считаем мы начало весны? (Грачи.)

2. От чего птицы страдают больше: от холода или голода? (От голода.) Как помочь птицам зимой?

3. Какое дерево является символом нашей Родины? (Береза.) Что нужно сделать, чтобы наша Родина была красивой лесной страной?

4. Какое дерево, кроме прочего, еще дает нам сок? (Береза.) Как правильно собирать сок?

5. Назовите признаки начала осени в живой природе.

6. Какие животные спят зимой? (Медведь, барсук, еж.) Почему их нельзя будить?

7. Какая ягода бывает красной, белой, черной? (Смородина.)

8. Кто собирает яблоки спиной? (Еж.)

9. На какой планете мы живем? (Земля.)

***Желтый конверт (для болельщиков)***

1. У какого дерева ствол белый? (Береза.)

2. Для чего птице хвост? (Держаться на деревьях, управлять полетом.)

3. Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнезда? Можно ли из-за этого плохо относиться к этой птице? (Кукушка.)

4. Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.

Шуба серая – для лета,

Для зимы – другого цвета. (Заяц.)

Выбрать правильное поведение в лесу.

* Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите.
* В лесу можно играть: листья порвать, венки сплести, букеты огромные собрать. Подумаешь, в лесу и так их много (правило сопровождается картинкой).
* Наконец-то можно пошуметь, покричать, побегать и главное, никому не мешаешь!
* Старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.
* Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц, можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.
* Звери всякие важны – звери всякие нужны. Каждый из них делает природе свое полезное дело.
* Сажать как можно больше деревьев, чтобы мы могли дышать чистым воздухом.
* В лесу, отдыхая, мусор с травки не убирайте, а там оставляйте.

#### IV. Подведение итогов. Заключение.

Ведущий подводит итог игры, благодарит взрослых и детей за участие.

«Нас в любое время года

Учит мудрая природа.

Птицы учат пению,

Паучок – терпению,

Пчелы в поле и в саду

Обучают нас труду.

Учит снег нас чистоте,

Учит солнце доброте.

У природы круглый год

Обучаться нужно.

Ведь ее лесной народ

Учит крепкой дружбе».

**Модуль 5.Конспекты занятий по модулю программы**

«Мир животных и растений»

*Январь*

1. Интегрированное занятие «Животный мир родного края»

*Программные задачи:* Обобщить знания детей о животном мире родного края. Расширять представления о типичных представителях фауны конкретного района области. Развивать познавательную активность, любознательность.

*Цель работы детей:* узнать животных, обитающих в моем районе.

*Материалы и оборудование:*куклы Белогор и Белогорочка, карта области с изображением животных, игровое поле для викторины, юла, фишки, мяч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты деятельности* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность детей* | *Материалы* |
| *Погружение в познавательно-игровую ситуацию* | Приходят куклы Белогор и Белогорочка, показывают карту Белгородской области с изображением животных, населяющих ее и организуют беседу с детьми о них. | Рассматривают карту Белгородской области, участвуют в беседе | Карта Белгородской области |
| *Проблемный этап* | Установить какие конкретно представители животного мира обитают в нашем районе. |  |  |
| *Информационный этап* | Воспитатель предлагает детям, ориентируясь на карту области с животными, рассказать Белогору и Белогорочке, что они знают о животных, обитающих в белгородских лесах. Для того чтобы организовать очерёдность детей, может быть организована  игра  **«Волшебный мяч».**  Воспитатель может выступать в качестве ведущего, предлагая детям вопросы..  Рассказ воспитателя о типичных представителях фауны района в соответствии с картой.  **Игра «Животные моего района»** | Дети становятся в круг, в качестве волшебного мяча берется мяч небольшого размера. Отвечая на вопрос, дети передают друг другу «волшебный мяч». Правила игры таковы: говорить может только тот ребёнок, у которого в руках мяч. Остальные могут выразить своё согласие с его высказыванием хлопками в ладоши, своё несогласие – потопав ногами  Из предложенных картинок животных дети выбраю т тех, которые обитают в районе. | Мяч |
| *Стимулирование детских вопросов* | *-* | *-* | *-* |
| *Символизация, моделирование* | **Игра-викторина «Поле чудес»**  На каждом секторе игрового поля лежит картинка с изображением животного, птицы, насекомого.  Оценивая правильные ответы, можно выдавать детям фанты или фишки. Очень важно, чтобы дети получали и поощрение за оказание помощи своим товарищам. После окончания игры подсчитываются фанты, и определяется победитель. | Водящий ребенок вращает юлу, и, когда стрелка остановится и укажет на какую-то картинку, он называет не только изображённое на ней животное, но и всё семейство, а также жилище, в котором оно живёт. Например, стрелка указывает на картинку с волком. Папа – волк, мама – волчица, ребёнок – волчонок, жилище – логово). | Игровое поле, картинки с изображением животных |
| *Рефлексивный этап* | Педагог подводит итого занятия, обобщая информацию. Куклы благодарят детей, уходят. | |  |

1. Интегрированное занятие «По страницам Красной книги Белогорья»

*Программные задачи*: Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.

*Цель работы детей:* узнать, как появляются редкие животные и как человек заботится о них.

*Материалы и оборудование:*Красная книга, ноутбук, проектор, карточки с изображением редких птиц, рыб и животных, 3 коробки, бумага, изоматериалы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты деятельности* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность детей* | *Материалы* |
| *Погружение в познавательно-игровую ситуацию* | Воспитатель предлагает детям рассмотреть «Атлас мира для самых маленьких».  Педагог организует беседу о домашних и диких животных. | Дети рассматривают атлас, участвуют в беседе. | «Атлас мира для самых маленьких». |
| *Проблемный этап* | Как называются животные, которых на Земле осталось очень мало. Почему их называют редкими? |  |  |
| *Информационный этап* | Воспитатель сообщает детям, что редкие животные и растения охраняются законом, читает стихотворение Д. Родович:  «Дерево, трава, цветок и птица  Не всегда умеют защититься.  Если будут уничтожены они,  На планете мы останемся одни».  Педагог предлагает детям подумать, как человек может обеспечить безопасность редким животным.  Воспитатель демонстрирует детям Красную книгу, рассказывая, что впервые она была издана в 1960-х годах, предлагает обсудить, почему был выбран именно красный цвет. | Участвуют в беседе, высказывают свое мнение  Детям демонстрируется презентация «Красная книга Белгородской области», по ходу организуется беседа, какие знакомые детям животные и растения охраняются законом, как дети могут способствовать сохранению природы Белогорья. | презентация «Красная книга Белгородской области» |
|  | Дидактическая игра «Птицы-рыбы-звери» | детям разложить картинки с изображением редких животных в разные коробки. В коробку с изображением стрекозы складывают картинки с изображением насекомых. В коробку с изображением сома – картинки рыб, в коробку с серой уткой – птиц, в коробку с хорьком – животных | картинки с изображением редких животных |
| *Стимулирование детских вопросов* | - | - | - |
| *Символизация, моделирование* | Воспитатель предлагает детям сделать свою Красную книгу, которая будет находиться в группе. Каждый раз, слушая рассказы, читая газеты о редких растениях и животных, она будет пополняться картинками, иллюстрациями.  Педагог читает стихотворение Л. Дайнеко:  «Есть на земле огромный дом Под крышей голубой, Живут в нем солнце, дождь и гром, Лес и морской прибой. Живут в нем птицы и цветы, Веселый звон ручья. Живешь в том светлом доме ты И все твои друзья. Куда б дороги не вели, Всегда ты будешь в нем. Природою родной земли Зовется этот дом». | Дети выполняют рисунки на выбор исчезающих видов растений и животных Белгородской области. |  |
| *Рефлексивный этап* | Воспитатель предлагает детям высказаться, какую новую и полезную информацию они узнали; как новые знания помогут вести себя в природе | |  |

*Взаимодействие с родителями*

Акция «Сохраним пролеску»

Родители привлекаются к изготовлению плакатов, листовок, брошюр, призывающих к сохранению растения, занесенного в Красную книгу Белгородской области – пролески двулистной.

Изготовленные листовки распространяются среди других групп детского сада, жителей микрорайона.

**Модуль 6.Конспекты занятий по модулю программы**

**«Мир профессий и труда»**

***Февраль***

1. **Образовательная ситуация «Особенности труда взрослых в городе»**

*Программные задачи:* Расширять представления детей о труде  людей разных профессий. Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий. Развивать умение считать и отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать уважение к труду людей, их деятельности и ее результатам.

*Цель работы детей:* выяснить, какие бывают профессии.

*Материалы и оборудование:* картинки с изображением профессий, атрибуты, относящиеся к различным профессиям; кубики, шпатлевка, мастерок, отвертка, рулетка, малярные кисточки, касса, фрукты и овощи, половник, кастрюля; огурцы из цветного картона; бумажные заготовки домов по числу детей., презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты деятельности* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность детей* | *Материалы* |
| *Погружение в познавательно-игровую ситуацию* | Воспитатель организует беседу, куда отправляются родители поле того, как утром приводят детей в детский сад. Воспитатель подводит детей к выводу, что у каждого из родителей своя профессия, приводит пример, что он работает в детском саду, его профессия — воспитатель |  |  |
| *Проблемный этап* | Какие профессии бывают? |  |  |
| *Информационный этап* | Педагог организует беседу о профессиях, востребованных в Белгородской области (строитель, арматурщик, автокрановщик, бетонщик, дорожный рабочий, водитель, тракторист, агроинженер – *по данным Белгородской службы занятости за 1 полугодие 2015 г.*) . Демонстрирует детям фотографии, называет эти профессии, рассказывает, чем эти люди занимаются. | Предлагает детям порассуждать, с чем связана востребованность этих профессий |  |
|  | **Игра  «Наш шофер»**  Выбирается один ребенок на роль  шофера..  Педагог загадывает следующую загадку:  **«**У этой волшебницы,  Этой художницы,  Не кисти и краски,  А гребень и ножницы.  Она обладает  Таинственной силой:  К кому прикоснётся,  Тот станет красивый (Парикмахер.)  Обсуждение: Что делает парикмахер? Какими инструментами пользуется для работы? Как называется место, где работает парикмахер? Зачем люди посещают парикмахерскую, салон красоты? | Остальные дети делятся на пассажиров и пешеходов На подготовленной дороге водитель с пассажирами проезжает «паровозиком», соблюдая правила дорожного движения. Пешеходы переходят дорогу, стоят на остановке  Дети участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы. |  |
|  | **Дидактическая игра «Четвертый лишний!»** На стол выложены инструменты, которые использует парикмахер при работе. Но некоторые предметы будут лишними.  Воспитатель загадывает загадку:  «Кирпичи кладет он в ряд, Строит садик для ребят Не шахтер и не водитель, Дом нам выстроит… (строитель)»  Воспитатель организует обсуждение: Что делают строители? Что нужно строителям для работы? Какие машины им помогают? | Дети находят лишний предмет.  Отвечают на вопросы воспитателя. |  |
|  | **Конструирование «Детский сад»**  Воспитатель предлагает детям построить коллективно из кубиков детский сад.  Педагог загадывает загадку:  «Может быстро приготовить  Завтрак, ужин и обед.  Пирогов напечь, поджарить  И картошку, и омлет» (Повар) | Дети строят из кубиков |  |
|  | **Игра «Поварята»**  Выбираются двое детей, им надевают фартуки, колпаки, дается задание: один повар готовит суп, другой – компот.  Загадывается следующая загадка:  «На витрине все продукты:  Овощи, орехи, фрукты.  Помидор и огурец  Предлагает… (продавец)» | Участники должны отобрать из муляжей овощей и фруктов необходимые им ингредиенты. |  |
|  | **Дидактическое упражнение «Разложи огурцы»** Педагог предлагает сосчитать, сколько огурцов в каждой корзине, определить, где больше, где меньше.  А вот убрать один огурчик с нижней полки можно. Вот теперь на нижней и на верхней полке одинаковое количество огурцов. | Ребенок-продавец раскладывает огурцы в две корзины: в одну длинные, в другую короткие. |  |
|  | Знакомство с профессией маляра. Педагог читает стихотворение:  **«**Я маляр, шагаю к вам  С кистью и ведром.  Свежей краской буду сам  Красить новый дом.  Крашу стены, крашу дверь,  Пляшет кисть моя…  У меня и нос теперь  Белым стал, друзья».  Воспитатель рассказывает о профессии маляра. | Дети из имеющихся атрибутов разных профессий выбирают те, которые относятся к маляру **Рисование «Красим дом**»  Детям предлагается превратиться в маляров и раскрасить заготовку дома |  |
| *Стимулирование детских вопросов* | *-* | *-* | *-* |
| *Символизация, моделирование* | **Дидактическая игра «Доскажи словечко»**  Профессий всех не сосчитать!  А вы, какие можете назвать?  Строит здания (строитель),  Стены выкрасил (маляр),  От болезней лечит (врач),  В машине груз везёт (шофёр),  Все, кто знает молодец. |  |  |
| *Рефлексивный этап* | Воспитатель предлагает детям, вспомнить о каких профессиях говорили на занятии, что нового узнали дети, кем бы хотели стать, когда вырастут. | |  |

1. **Лаборатория «Сельскохозяйственный труд людей**

**в Белгородской области»**

*Программные задачи:* Расширить знания детей об овощных культурах, о том, где и какие культуры растут; познакомить воспитанников с профессиями в сельском хозяйстве; воспитать желание трудится, приносить пользу.

*Цель работы детей:* посадить лук.

*Материалы и оборудование*: лото с изображением растений; детский садово-огородный инвентарь (лопатка, лейка); земля в ящике; лук для посадки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты деятельности* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность детей* | *Материалы* |
| *Погружение в познавательно-игровую ситуацию* | Воспитатель демонстрирует детям садово-огородный инвентарь Предлагает определить, чем они сегодня будут заниматься | . Дети высказывают свои предположения. | (лопатку, ящик с землей, лук для посадки и лейку). |
| *Проблемный этап* | Как называются профессии людей, которые занимаются выращиванием овощей? |  |  |
| *Информационный этап* | Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с овощами, назвать, какие овощные культуры знают.  **Игра «Вершки, корешки»**  Воспитательобъясняет условия игры:. Педагог называет овощи.  Педагог подводит итог игры, обобщает  представления детей, что все овощи растут на огородах, на грядках. Есть целые фермерские хозяйства, которые специализируются на таком производстве – выращивании овощей. А специалист, который занимается этим трудом, называется овощевод. Воспитатель организует беседу о труде овощевода и профессиях людей, задействованных на фермерских хозяйствах. | если в овощах съедобны подземные части (корешки) – дети приседают. Если – наземные части (вершки) – встать во весь рост и вытянуть руки вверх |  |
|  | Воспитатель предлагает детям стать фермерами и организовать фермерское хозяйство по выращиванию лука.  Педагог знакомит детей с новыми словами: семена, удобрения. Организует обсуждение, опираясь на опыт детей.  Далее воспитатель демонстрирует детям лук для посадки, объясняет, почему именно такой лук будут сажать, рассказывает какой лук еще можно посадить. Организует обсуждение, какие овощи выращивают из семян (показывает семена укропа, петрушки, редиса), а какие из плодов (лук, картофель). | Дети отвечают на вопросы. Участвуют в обсуждении | земля в ящике; лук для посадки |
| *Стимулирование детских вопросов* | *-* | *-* | *-* |
| *Символизация, моделирование* | Воспитатель предлагает детям разделиться на три группы: После посадки третья группа поливает лук. Воспитатель предоставляет возможность детям распределить свои действия, помогает советом, примером, следит за тем, чтобы все дети приняли участие в работе.  Педагог предлагает выбрать из числа детей агрономов, которые будут ежедневно следить за тем, как растет лук и определять необходимость полива, рыхления | первая готовит землю под посадку – рыхлит, делает углубления для лука; вторая – готовит лук – замачивает в миску со слабым раствором перманганата калия, зачищает его. |  |
| *Рефлексивный этап* | Воспитатель предлагает детям обсуждение деятельности на занятии: Что нового узнали о сельскохозяйственном труде? Какие новые слова услышали и запомнили? Какие новые профессии освоили? | |  |

***Взаимодействие с родителями***

**Фотовыставка «Мир профессий и труда Белогорья»**

С целью приобщения детей к ценностям труда и профессиональной деятельности человека, развития интереса детей к миру труда и профессиям взрослых, ознакомления с приоритетными направлениями деятельности региона (животноводство, тепличное производство, металл добывающая и перерабатывающая промышленность, строительное производство) в группе организуется фотовыставка. К созданию выставки привлекаются родители, которые помогают воспитателям в подборке и оформлении фотографий.

**Модуль 7. Конспекты занятий по модулю программы**

**«Народные промыслы и ремесла»**

***Март***

1. **Творческая мастерская «Борисовские глиняные игрушки»**

*Программные задачи:* Продолжать знакомить детей с народными игрушками - борисовской глиняной игрушкой. Формировать интерес к русскому прикладному искусству, к понятию, из чего сделаны, как украшены; развивать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества.

*Цель работы детей:* помочь Белогорочке найти Колобка.

*Материалы и оборудование:* борисовские глиняные игрушки, кукла Белогорочка, сухая глина, глина для лепки, вода, доски для лепки, салфетки, иллюстрации народных игрушек для игры «Найди пару».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты деятельности* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность детей* | *Материалы* |
| *Погружение в познавательно-игровую ситуацию* | Дети слышат звон керамического колокольчика и собираются на ковре.  Появляется Белогорочка, просит детей помочь ей найти любимую игрушку Колобка, который потерялся в музее глиняных игрушек. |  | колокольчик |
| *Проблемный этап* | Какие игрушки хранятся в музее глиняных игрушек? | |  |
| *Информационный этап* | Белогорочка приглашает детей в музей глиняных игрушек.  Педагог организует обсуждение.  Демонстрирует глиняные игрушки. Предлагает детям рассмотреть игрушки, рассказывает, что такие игрушки раньше продавали на ярмарках и базарах и сейчас их тоже можно купить в специализированных магазинах, где продаются изделия из глины. А делают их в поселке Борисовка. Раньше это село было известно на всю Россию. Одним из старейших в Борисовке был гончарный промысел. Промысел развивался потому, что в селе было много пригодной для изготовления посуды глины. Гончарами изготовлялись простейшие предметы кухонной утвари – крынки, макитры, круглые горшки для щей, кружки, миски, цветочницы и др. в день каждый работник изготовлял до 100 горшков средней величины.  Борисовские гончары немного, но производили игрушки – свистульки. Это небольшие, наскоро вылепленные, скупо украшенные налепами и проминкой фигурки животных, реже человека.  Обращает внимание на разнообразие игрушек, предлагает предположить из каких сказок они могли прийти.  Воспитатель замечает сундучок и предлагает детям заглянуть туда | Дети участвуют в обсуждении какие глиняные игрушки есть у них дома, во что они любят играть.  Воспитатель предлагает нескольким детям посвистеть в свистульки | Глиняные игрушки |
|  | **Дидактическая игра «Найди пару»**  Педагог уточняет у детей, из чего сделаны такие игрушки. Предлагает познакомиться с глиной.  **Опыт с глиной.**  Сухая глина и влажная глина  Дети руками берут сухую глину и пытаются скатать шар (не получается). Воспитатель предлагает детям сделать выводы. Глина лепится, когда её предварительно намочить. | Воспитатель предлагает детям картинки, на которых изображены глиняные игрушки, необходимо среди картинок найти одинаковые игрушки  . | Картинки |
| *Стимулирование детских вопросов* | - | - | - |
| *Символизация, моделирование* | После окончания опыта воспитатель предлагает отгадать загадку.  «Он от дедушки ушел  И от бабушки ушел.  Только, на беду, в лесу  Встретил хитрую Лису» (колобок)  Воспитатель предлагает вылепить для Белогорочки новых Колобков. | Дети из глины катают колобок, при помощи палочек делают глазки и носик. | Глина, палочки |
| *Рефлексивный этап* | Белогорочка благодарит детей за помощь, спрашивает, понравилось ли детям в музее, что нового они узнали. | |  |

**Творческая встреча с мастером глиняной игрушки**

*Программные задачи:* Познакомить с мастером глиняных игрушек. Формировать интерес к истории Белгородчины, стремление к поисковой деятельности. Приобщать детей к культурному наследию родного края.

*Цель работы детей:* познакомиться с настоящим мастером глиняных игрушек.

*Материалы и оборудование:* ноутбук, проектор, глиняные игрушки, глина.

*План встречи*

1. Приветствие.
2. Представление гостя.
3. Рассказ мастера о себе и своей работе.
4. Беседа детей с мастером.
5. Просмотр презентации или фильма об изготовлении глиняных изделий.
6. Мастер-класс от мастера.
7. Подведение итогов.

***Взаимодействие с родителями***

**Творческая мастерская «Ярмарка мастеров – умельцев»**

Дети совместно с родителями из глины создают разнообразные изделия. В конце деятельности рассматривают свои изделия, делятся впечатлениями, воспитатель обращает внимание на уникальность работ. Готовые игрушки раскрашиваются детьми в самостоятельной деятельности, используются для обыгрывания.

**Модуль 8. Конспекты занятий по модулю программы**

**«Белгородчина православная»**

***Апрель***

1. **«Князь Владимир-Красное солнышко»**

*Программные задачи:* Познакомить детей с православный праздником Крещения, с князем Владимиром – крестителем Руси. Прививать детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. Воспитывать интерес к событиям культурно-исторического календаря.

*Цель работы детей:* сделать коллаж с изображением князя Владимира и объяснить, кто был этот человек.

*Материалы и оборудование:* ноутбук, проектор, музыкальный центр, куклы Белогор и Белогорочка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты деятельности* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность детей* | *Материалы* |
| *Погружение в познавательно-игровую ситуацию* | Приходят куклы и показывают детям фотографию памятника князю Владимиру в Белгороде. Спрашивают детей, где находится этот памятник и в честь кого он воздвигнут. |  |  |
| *Проблемный этап* | Кто такой князь Владимир? За что ему стоит памятник? | |  |
| *Информационный этап* | Воспитатель организует просмотр презентации и рассказывает детям, что давным-давно, когда книг еще не было, а история передавалась от отца к сыну, от отца к его детям, поселились наши предки-славяне вдоль могучей реки Дунай. Привольно жилось им: земля плодородная, края теплые. В те далекие времена и стали строиться города, появились князья, а при них дружина, т. е. войско.  Столицей Древней Руси стал город Киев, а правителем – князь Владимир. В те далекие времена Русь была раздроблена на множество мелких княжеств, люди преклонялись разным богам, во главе каждого княжества стоял свой князь. Время от времени между князьями возникали распри, они враждовали между собой, пытаясь захватить земли друг друга.  Крепко призадумался князь Владимир, как объединить русские земли, чтобы у всего народа была одна вера, чтобы жить дружно да ладно.  Решил князь Владимир пригласить послов со всех земель, чтобы они поведали о своей вере, и выбрать какая для Руси милее будет.  Пришли к Владимиру послы того народа, что покланялись пророку Мухаммеду. Веру свою они мусульманством зовут.  Затем пришли те, кого на Руси называли немцами, католиками. И их выслушал Владимир.  Последними пришел к князю мудрец греческий, который рассказал о христианской православной вере. Больше всех понравилась эта вера, потому, что она была самой доброй. А пошла та вера от Иисуса Христа, который за свою недолгую жизнь сделал много добрых дел: исцелял больных, воскрешал мертвых, слепым зрение давал, голодных насыщал. Христианское учение говорит о любви, о едином Боге, создавшем мир и человека. Бог любит людей, как Своих детей, и требует от них любить друг друга, помогать, заботиться, а не мстить! Это - понятно славянам. Христианская вера требует любить не только ближних, но и врагов! Нужно жить в мире друг с другом и со всеми!  И решил принять князь Владимир христианскую веру, для этого он принял обряд крещения в древнем городе Корсуни, что располагался около нынешнего Севастополя.  Во время крещения князь Владимир стал лучше видеть, боль в глазах, мучавшая его прошла. Приняли обряд крещения и все спутники князя: дружина, бояре и купцы. А когда вернулись в Киев, повелел князь всем жителям креститься в Днепре.  С того времени сияет свет православия на всей славянской земле, а князя Владимира величают Владимиром – Крестителем. Став христианином и крестив русских, князь Владимир до конца своих дней заботился о духовном воспитании своего народа и сам был примером благочестивой жизни. Вот почему его равно апостольские труды увенчались таким успехом, и его эпоха является самой светлой страницей в жизни русского народа.  Многое изменилось с тех пор на Руси стали строиться храмы, монастыри, стала развиваться письменность и грамотность, живопись и зодчество.  Лучшие художники пишут иконы с ликами святых предков наших.  Русь православная славится необыкновенно красивыми храмами и на Белгородчине тоже очень много красивых современных храмов.  Педагог предлагает детям назвать, какие храмы своего города (поселка) они знают.  В храмах люди молятся, просят прощения у Господа за свои проступки, чтобы быть честнее, добрее, милосерднее.  В храмах все люди, от мала, до велика, принимают крещение и становятся православными христианами.  За свою доброту народ прозвал князя «Владимиром - Красное Солнышко» и складывал про него былины. Владимир был причислен к лику святых. 28 июля Православная церковь чтит память святого равноапостольного князя Владимира. | | Презентация  **«**Князь Владимир-Красное солнышко» |
| *Символизация, моделирование* | Моделирование коллажа «Князь Владимир и его дружина». | |  |
| *Рефлексивный этап* | Подводится итог занятия. Организуется обсуждение новой информации. | |  |
| *Последующая работа* | Экскурсия к памятнику князю Владимира в г.Белгороде. |  |  |

**Модуль 9. Конспекты занятий по модулю программы**

**«Герои Белогорья»**

***Май***

1. История родного города «Белгородская крепость»

*Программные задачи: познакомить детей с устройством города-крепости и жизнью людей в нем,*

*Цель работы детей:*

*Материалы и оборудование:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты деятельности* | *Что делает воспитатель* | *Что делают дети* | *Материалы* |
| *Погружение в проблемно-игровую ситуацию* | Утром в развивающей среде детского сада дети видят плакат с изображением панорамы Белгорода (или фотографии экскурсии к памятнику Князю Владимиру, в процессе которой они наблюдали панораму города). Воспитатель в ходе беседы задает детям вопросы:  -Как вы думаете, всегда ли наш город был таким?  А откуда можно узнать, как он выглядел несколько лет назад? | рассматривают вместе с воспитателем, находят знакомые объекты, отвечают на вопросы | *Фото панорамы Белгорода или просмотр фото на ноутбуке* |
| *Проблемный этап* | А можем ли мы увидеть, как возник наш город? Но мы можем представить, как это было, и построить наш город понарошку в песке. Хотите? Тогда давайте перейдем в песочницу | Высказывают предположения | *Индивидуальные песочницы или коробки с песком, набор мелких игрушек* |
| *Информационный этап* | Смотрите, у каждой реки два берега - правый и левый. Если один берег высокий и крутой, а другой низкий и пологий, на каком мы поставим крепость?  Откуда лучше наблюдать за окрестностями с подножья горы или с вершины?  Назначение города крепости состоит в чем?  *В том чтобы вовремя заметить и встретить врага.*  Какое же мы с вами примем решение?  На каком берегу построим город? …….  Итак, место для своего города каждый выбрал. | Обсуждают варианты, отстаивают свою точку зрения  (*обсуждаем варианты: если на пологом – легко спускаться к воде для того чтобы набрать воду, порыбачить, спустить лодку, однако в случае половодья весной город может быть затоплен).* |  |
| *Стимулирование детских вопросов* | Что вы знаете о городе-крепости?  Что вы хотите узнать о городе-крепости? | Задают вопросы, касающиеся последующей деятельности | *Рисунки с изображениями русских крепостей* |
| *Символизация, моделирование* | Как выглядели древние города-крепости, кто может сказать? *(башни со смотровыми окошками и бойницами, высокая крепостная стена или частокол). Давайте и мы защитим свой город (строим стену и башни из мелких элементов строителя)*.  Какой должна быть стена, длинной или короткой? Почему? Что нам нужно разместить внутри стены? (*избы, где живут люди, церковь, где они могут молиться, сеновалы, амбры, сараи для скота).*  Теперь давайте посадим сад для жителей нашего города?  Чем он будет полезен людям?  Какие в нем будут деревья? (*можно использовать фигурки деревьев, а можно «посадить» в песок косточки плодовых деревьев, предварительно распознав их*).  Где мы посадим сад?  Где огород?  Что будет расти на нашем огороде?  *Овощи нам могут заменить пуговицы разного цвета. Зеленые, например, будут капустой, а оранжевые морковкой.* *Еще русские люди очень любили репу, даже сказку о ней сочинили*.  А где построим загон для скота?  А где лучше посеять пшеницу? *(за стенами крепости, потому, что для хлебного поля нужно очень много места) Жители древних городов разводили животных, сажали хлеб, ухаживали за огородом.*  Какие животные давали человеку пищу? *(кони, коровы, козы, свиньи, овцы, куры, утки и др.)*  Зачем еще нужны были человеку животные*? (из шкур шили зимнюю одежду и обувь, птичьим пухом набивали перины и подушки, из овечьей шерсти вязали теплые носки, платки, варежки)*.  А еще, русские люди сеяли лен, а потом ткали из него ткань и шили одежду? *Об этом, если вам интересно, мы можем узнать в музее русской народной вышивки.* | Обсуждают возможные варианты, выстраивают в песочнице город в соответствии со своими представлениями | *Мелкий строительный материал*  *Косточки плодовых деревьев или мелкие деревья*  *Бусины разного цвета*  *Мелкие животные и птицы*  *Овечья шерсть, птичий пух и перо, льняная ткань, фото растения лен* |
| *Рефлексивный этап* | Посмотрите, у каждого в песочнице возник свой город. Кто хочет рассказать нам его историю? | *Дети рассказывают друг-другу и воспитателю свои истории* |  |

1. **Игра - моделирование «Защитники крепости Белгородской»**

*Программные задачи*:  сформировать представление об истории зарождения и развития города – крепости Белгорода,

*Цель работы детей:* построить город-крепость и расселить в нем его защитников.

*Материалы и оборудование:* куклы Белогор и Белогорочка, плоскостные картонные настольные куклы на подставках в исторических костюмах по числу детей, зеленое полотно, настольный конструктор (деревянный или «Лего»), карта Белгородской области.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты деятельности* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность детей* | *Материалы* |
| *Погружение в познавательно-игровую ситуацию* | Куклы предлагают детям послушать строки К.Е. Битюгина и обсудить, о каком городе в них говорится, как дети об этом догадались.  «Над Донцом, на Белой горе...  Главный город на Черте,  Тихий и сонный уездный городок  Над Донцом, на Белой горе...» |  |  |
| *Проблемный этап* | Белогор интересуется у детей, знают ли они как образовался город-крепость Белгород и кто его защищал. | Дети закрывают глаза и переносятся в прошлое Белгородчины |  |
| *Информационный этап* | Педагог сопровождает работу рассказом:  Давным-давно на южную границу России, царь послал своих людей искать место для нового города-крепости, потому что надо было укрепить границу русского государства.Белгородская черта - это укрепленная линия на юге Русского государства. Жить в новом городе-крепости должны были служилые люди, т.е. несущие государственную службу, обычно военную. Это были стрельцы, пушкари, казаки. Селились они в одном месте, поэтому и их поселения назывались так же- стрелецкая слобода (с. Стрелецкое), пушкарская слобода (с. Малобыково), казацкая слобода (с. Казацкое).  - Кто такие стрельцы?  Стрельцы называли пеших воинов. Они были вооружены огнестрельным и холодным оружием. Стрельцы жили в городе и занимались ремеслами и торговлей.  - Кто такие пушкари?  Пушкари находились при пушках, ухаживали за ними и стреляли при нападении на крепость. Они тоже занимались ремеслом и торговлей, но так как пушек было мало, то и пушкарей было немного. Один пушкарь обсуживал одно орудие.  - Кто такие драгуны?  Воины или офицеры кавалерии. На вооружении имели в разное время шпаги, сабли, шашки, пистолеты. В некоторых городах России действовали драгунские полицейские команды. Драгуны занимались земледелием и животноводством. Выращивали рожь, овес, гречиху, просо.  - Кто такие казаки?  «казак» означает «вольный человек». «защитник границы».К их названию добавлялось название реки на которой они несли службу. У нас были оскольские казаки. Казаки несли гарнизонную и пограничную службу. Имели своего выборного атамана. Казаки выполняли обычно службу вне города: стояли на сторожах, сопровождали послов и гонцов, выезжали в дозор. Занимались казаки земледелием, животноводством и торговлей. | Дети совместно с воспитателем создают из конструктора макет города-крепости, затем заселяют город фигурками кукол. | Конструктор, фигурки воинов |
| *Стимулирование детских вопросов* |  |  |  |
| *Символизация, моделирование* | Дети совместно с воспитателем находят и отмечают на карте Белгородской области населенные пункты: Стрелецкое (Белгородский район), Пушкарное (Белгородский район), Драгунское (Белгородский район), Казацкое (Красногвардейский район). По выбору детей строят на карте поселение и расселяют в нем жителей (стрельцов, пушкарей, драгунов или казаков). | | Карта, метки |
| *Рефлексивный этап* | Подводится итог занятия, дети делятся впечатлениями, обсуждают, что узнали и запомнили нового. | |  |

1. **Разновозрастное взаимодействие - Лента времени**

**«Чудо-богатыри земли Белгородской»**

**(средняя, старшая, подготовительная группы)**

*Программные задачи:* Систематизировать знания детей об истории создания города-крепости Белгорода и его защитниках.

*Цель работы детей:* сделать «Ленту времени».

*Материалы и оборудование:* книги о Белгороде, современные фотографии города, карта области, плоскостные куклы-воины (стрельцы, драгуны и т.д.), плоскостные фигурки солдат Красной Армии, плоскостные фигурки современных военнослужащих, постройки и макеты крепостей, Лента времени.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты деятельности* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность детей* | *Материалы* |
| *Погружение в познавательно-игровую ситуацию* | Вместе с воспитателями дети средней, старшей и подготовительной групп рассматривают книги о Белгороде, современные фотографии города, карту области, кукол-воинов (стрельцы, драгуны и т.д.), постройки и макеты крепостей. | | *Фото города, карта области, куклы-солдатики, макет крепости* |
| *Проблемный этап* | Возникает проблема: как показать всем детям и взрослым историю возникновения крепости-города Белгорода и ее защиту на протяжении многих сотен лет до сегодняшних дней? | Дети предлагают разнообразные варианты и приходят к мнению сделать Ленту времени, на которой расположить фотографии города, картинки крепости, плоскостных кукол-воинов (стрельцов, казаков, драгунов, пушкарей), плоскостные фигурки солдат Красной Армии, плоскостные фигурки современных военнослужащих в хронологическом порядке и разместить на сайте детского сада. |  |
| *Информационный этап* | «Лента времени» создается в виде отдельных файлов в хронологическом порядке для последующего размещения на сайте дошкольной организации. Воспитатели вместе с детьми отбирают и обсуждают выбранные фотографии, картинки, плоскостные фигурки защитников Белгородчины, раскладывают и закрепляют их на ленте в определенном порядке. | | Лента времени, картинки |
| *Стимулирование детских вопросов* | Воспитатель предлагает детям игру «**Кто задаст самый интересный вопрос».**. |  |  |
| *Символизация, моделирование* | Дети рассматривают Ленту времени и задают по ней друг другу вопросы, а потом большинством выбирают самый интересный вопрос | |  |
| *Рефлексивный этап* | Педагог предлагает детям поделиться впечатлениями от работы с «Лентой времени», подумать и предложить, как ее можно будет использовать еще. | |  |

***Взаимодействие с родителями***

**Изготовление макета Белгородской крепости**

Родители группы делятся на две подгруппы, каждая подгруппа изучает историю возникновения одной из крепостей и создает ее макет.

Готовые макеты городов-крепостей Усерд и Верхососенск размещаются в группе и используются в образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей.

*История возникновения города-крепости Усерд*

Усердский участок Белгородской черты шел по левому, северному берегу Тихой Сосны. Эта река была в XVII в. значительно более полноводной, чем сейчас. Во многих местах ее окружали леса, болота, заросли камыша. Искусственные сооружения укрепленной линии здесь дополнялись естественными.

 Усерд был построен в 1637г. Крепость была сделана добротно и существовала до конца XVIII в. В плане форма крепости напоминала круг.

*Как выглядел город-крепость?*

 Крепость имела 9 башен, из них 3-проезжие. В башнях имелись караульные вышки и бойницы. В них посменно нес службу наряд служилых людей. Около городских стен был выкопан ров, за которым поставлен частокол. Из крепости к реке был прорыт подземный ход-тайник. В тайнике имелся колодец с питьевой водой. Внутри крепости были построены церковь, погреб для хранения пороха, свинца, ядер. Имелись амбары для продовольствия. В крепости была также тюрьма. На главной караульной вышке находился колокол, в который звонили во время приближающийся опасности. В городе находились воеводский двор, два двора соборных попов, лавки и другие хозяйственные строения, а также помещения для жилья, стрельцов, казаков, пушкарей. Гарнизон крепости располагал 5 пушками. Через р. Тихую Сосну был наведен мост. Постепенно служилые люди стали переселяться на места у р. Тихой Сосны и создавать новые поселения. Одним из них стал г. Бирюч.

*История возникновения города-крепости Верхососенск*

Верхососенский участок Белгородской черты начинался западнее речки Сосенки, примерно на стыке современных Новооскольского и Красногвардейского районов.

Верхососенск получил название по Верхососенскому лесу. Он был построен в 1647г. и заселялся с большим трудом. Четырехугольный в плане, он был расположен на возвышенности, позади земляного вала. Город имел 5 башен, из которых 2 - с проезжими воротами, которые именовались Царевские и Водяные ворота. Гарнизон располагал 5 железными и 3 медными пушками. Внутри крепости были построены съезжая изба, воеводский двор, помещения для жилья служилых людей. Имелся в городе погреб и колодец. С трех сторон города был выкопан ров, за которым возвышался частокол. С четвертой стороны города напротив Водяных ворот находился пруд.

Вокруг города-крепости Верхососенск образовывались поселения. Основные типы селений в Верхососеском уезде в XVII в. составляли деревни и села. Наиболее крупным из крестьянских поселений было село. Села основывались землевладельцами. Здесь находился господский двор, где жил хозяин или его ключник. Барские хоромы вместе с церковью обычно располагались в центре села. Наиболее древнее упоминание с названием населенного пункта Верхососенского уезда - деревня Расховецкая (1667г.), села Прилепы (1672г.), Боровое (1677г.), Плюхино (1687г.).

**Модуль 10. Конспекты занятий по модулю программы**

**«Деятели культуры и искусства Белогорья»**

***июнь***

1. **Встреча с детским писателем**

*Программные задачи:* Расширять знания о своей области, известных людях живущих в ней. Воспитывать чувство гордости за малую родину. Развивать интерес к художественному слову, красоте поэтических образов и сравнений.

*Цель работы детей:* познакомиться с автором детских книг.

*Материалы и оборудование:* книги приглашенного писателя, изоматериалы для рисования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты деятельности* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность детей* | | *Материалы* |
| *Погружение в познавательно-игровую ситуацию* | Педагог организует беседу о книгах, предлагает детям рассказать о своих любимых произведениях. | | |  |
| *Проблемный этап* | Воспитатель обращает внимание детей на выставку книг. Кто автор этих произведений? О чем рассказывают в книгах писатели Белогорья? | | Дети рассматривают иллюстрации в книгах, вспоминают героев стихов, рассказов , сказок |  |
| *Информационный этап* | Педагог представляет детям писателя, предлагает послушать его рассказ о себе и своем творчестве. | | Организуется беседа детей с писателем. Дети читают стихотворения автора. |  |
| *Стимулирование детских вопросов* | - | | - |  |
| *Символизация, моделирование* | Ребята рисуют героев произведений и дарят свои работы писателю. | |  |  |
| *Рефлексивный этап* | Педагог предлагает детям поделиться впечатлениями от встречи с писателем, рассказать, что нового они узнали, захотелось ли им поближе познакомиться с творчеством этого автора. | | |  |

**Проект «Ими гордится наш край»**

*Цель проекта:* собрать материал о людях, прославивших Белгородский край.

*Количество участников:* до 15 в каждой подгруппе.

*Время работы над проектом:* 1 неделя

*Продукт:*альбом с фотографиями и информацией об известных земляках.

Дети делятся на две подгруппы, каждая подгруппа закрепляется за одним воспитателем. Дети совместно с воспитателем определяют, какую отрасль общественной жизни будут исследовать (спорт, сельское хозяйство, искусство и т.д.).

По завершению работы, организуется презентация альбомов каждой подгруппой.

***Взаимодействие с родителями***

**Совместное посещение детской библиотеки**

*Программные задачи:*  Продолжать знакомить детей с родным городом (поселком). Познакомить с понятием «библиотека». Воспитывать бережное отношение к книгам. Вовлекать родителей в процесс приобщения дошкольников к ознакомлению с местными достопримечательностями.

*План экскурсии:*

1. Знакомство со словом «библиотека», его значением и назначением библиотек в жизни человека.

2. В холле воспитатель обращает внимание детей на то, что в библиотеке есть гардеробная (раздевалка), где нужно оставить верхнюю одежду, прежде чем, пройти дальше. После того, как дети разделись, воспитатель просит их осмотреться и говорит о том, что в библиотеке, даже в холле, очень много цветов и есть ковровые дорожки на полу. Все это создает уют. Кроме того, дорожки нужны чтобы неслышно было шагов, чтобы была тишина, ведь в библиотеке шуметь нельзя.

Дети проходят в детский читальный зал. Воспитатель обращает внимание детей на то, что здесь много столов и стульев, за которые можно сесть, чтобы что-то прочитать, а при необходимости и записать что-то. Что здесь тоже красиво и уютно.

Воспитатель обращает внимание детей на стенды с экспозициями. Организуется беседа по ним.

После этого воспитатель предлагает пройти в другой зал, где находятся книги, которые можно брать домой и читать уже дома. Далее воспитатель обращает внимание детей на  то, что почти всё место в этом помещении занято огромными полками с книгами – стеллажами. Именно там расположены книги, которые будут интересны дошколятам. Книг так много, они все разные, разные авторы, разные названия. Здесь дети обязательно выберут книгу себе по душе. Если человек затруднятся в выборе или не может найти какую-то конкретную книгу, он обращается за помощью к библиотекарю.

Когда книга найдена (выбрана) библиотекарь достает специальную карточку-формуляр читателя, записывает в нее ваше имя, фамилия, возраст, адрес. В каждой книге на обложке внутри есть кармашек, а в нем карточка, на которой записаны сведения о книге. Эта карточка тоже называется формуляр. Библиотекарь вынимает этот формуляр из книги, перекладывает его в формуляр читателя. Теперь вы можете взять книгу домой. Когда вы придете в следующий раз, вернете прочитанную книгу, выберете другую, библиотекарь в ваш уже готовый формуляр читателя, положит формуляр из другой книги и т. д.

Подчеркивается, что книги надо читать быстро, возвращать их вовремя, в хорошем состоянии. С книгами надо обращаться очень бережно. Иначе книга придет в такое состояние, станет такой рваной, грязной, ветхой, что ее уже никто читать не сможет. А если случиться так, что книга все-таки нечаянно порвалась, то ее необходимо починить, отремонтировать.

3. Подводиться итог увиденного. Что узнали нового? Что понравилось? Что такое «библиотека»? Кто такой «библиотекарь»? В чем заключается его работа? Какие правила нужно соблюдать в библиотеке? Что оказалось самым интересным?

**Модуль 11. Конспекты занятий по модулю программы**

**«Замечательные места Белогорья»**

***Июль***

1. **Проект «Здания бывают разные…»**

*Цель:* Расширять представления детей о родном городе; вызывать у детей чувство восхищения красотой родного города; Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.

*Этапы реализации проекта:*

**I этап – Информационно - накопительный.**

Рассматривание книг, фотографий о городе, поиск необходимой информации в сети Интернет.

**II этап – Организационно - практический.**

Создание альбомов, семейных рассказов, заучивание стихотворений.

Проведение цикла познавательных бесед, путешествие по фотографиям, рассказы воспитателя, экскурсии, прогулки, знакомство с достопримечательностями города, района, рисование на тему «Такие разные дома», «Мой город».

Конструирование с крупным строительным материалом «Улица нашего города», конструирование из конструктора «Лего» по теме «Здания моего города».

**III этап – Итоговый или презентационный.**

Выставка продуктов самостоятельной и совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

*Развивающая предметно-пространственная среда.*

- Альбомы: «Наш любимый детский сад», «Какие бывают дома», «Мой город», «Здания нашего города», «Достопримечательности города Белгород».

- Добавление в индивидуальные семейные фотоальбомы фотографий с изображением достопримечательностей и памятных мест города.

- Выставка рисунков «Улица, на которой я живу», «Я был здесь вместе с мамой и папой...», «Мои любимые здания».

- Дидактические материалы «Моя улица», «Дом», «Безопасность дома и на улице», «Прогулка по городу», «История домов», «Эволюция домов», «Дома разных народов».

- Макеты домов, улиц, микрорайона.

**Виртуальная экскурсия «О ком рассказывают скульптуры»**

**(памятники воинской славы)**

*Программные задачи:*Познакомить детей с памятниками Белгородчины, посвященными Великой Отечественной Войне. Продолжать знакомить детей с событиями и подвигами героев ВОВ. Формировать чувство гордости за свою страну и родной город.

*Цель работы детей:* узнать о памятниках.

*Материалы и оборудование*:проектор, ноутбук, иллюстрации (слайды) памятников, посвященных ВОВ, карта Белгородской области, цветные карандаши, листы бумаги.

Воспитатель представляет иллюстрации (слайды) и рассказывает о памятниках, посвященных Великой Отечественной войне, расположенных в разных районах Белгородской области. Далее педагог предлагает детям отметить на карте области фишками населенные пункты, с памятниками которых дети познакомились в ходе презентации. В конце деятельности можно предложить детям самим придумать и нарисовать памятники, посвященные событиям и героям Великой Отечественной Войны.

***Взаимодействие с родителями***

**Посещение этнодеревни «Кострома»**

Во время экскурсии познакомиться  с 7 подворьями:

- Подворье «Прохоровское ремесло»

- Подворье «Кузнечное мастерство»

- Подворье «Хлебосолье»

- Подворье «Традиционной русской кухни»

- Подворье «Традиционных русских напитков»

- Подворье «Рукоделие»

- Подворье «Мир детства»

Узнать, как устроена русская печь (подпечье, шесток,  топка, лежанка).      Принять участие в ремесленных мастер - классах и сделать сувенир своими руками.

**Семейная экскурсия «Музей-диорама «Курская битва»**

Посещение музея-диорамы и изготовление совместных творческих работ по мотивам экскурсии «На земле опаленной».

*Средняя группа*

23. Проект «Родники родного края»

*Цель:* Содействовать формированию представлений дошкольников о родниках Белогорья, формированию экологической культуры. Продолжать развивать познавательную активность детей, интерес к изучению своего края.

*Этапы реализации проекта*

1) **Подготовительный этап**: постановка проблемы, сбор информации о местонахождении родника.

2) **Практический этап** (этап реализации проекта): знакомство с родником, благоустройство родника (при возможности и с участием взрослых).

3) **Завершающий этап** (пропагандистский): знакомство всех воспитанников ДОО с результатами проекта через выпуск листовки.

4. Информирование всех школьников о проекте, пропаганда экологических знаний.

24. Проект «Царь почв – чернозем - богатство Белгородской земли»

*Цель:* [Формировать представления](http://50ds.ru/sport/9902-formirovanie-znaniy-u-detey-o-kulture-i-byte-russkogo-naroda.html) детей о значении почвы для животного и растительного мира.Воспитывать заботливое отношение к природе путём систематического, целенаправленного общения детей с окружающей средой; развивать творческое мышление, познавательную активность.

*Основные формы реализации проекта*

Экскурсии, наблюдения в природе, беседы, игры, поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, мини - выставки, коллаж «Богатство Белогорья», посадка горшечных растений для группы, труд в цветнике и на огороде, создание коллекции «Мир природы».

*Взаимодействие с родителями*

**Конкурс семейных мини-энциклопедий «**Замечательные места Белогорья»

В конкурсе принимают участие самодельные миниэнциклопедии об удивительных и красивых местах природы Белгородской области. На конкурс представляются работы формата А4, выполненные детьми совместно с родителями. Энциклопедии могут содержать справочную информацию, авторские фотографии, детские рисунки, впечатления детей и родителей, стихотворения собственного сочинения.

Все работы, представленные на конкурс, по его завершению остаются в группе для использования в образовательной совместной и самостоятельной деятельности детей.