Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 4 п. Майский Белгородского района Белгородской области»

**Из опыта работы**

***«Формирование основ экологического сознания дошкольников на основе использования метода проектов»***

Подготовила: Козловцева А.В., воспитатель

 подготовительной группы №7

п. Майский 2017

Педагогический коллектив МДОУ «Центр развития – детский сад № 4 п. Майский», работая в режиме развития, рассматривает***формирование познавательных интересов детей,  приобщение их к социоультурным нормам*,** традициям семьи, общества, государства в качестве ***основного принципа дошкольного образования***, поэтому формирование основ экологического сознания является важным направлением образовательной деятельности.

   Педагоги много внимания уделяют формированию  у детей представления об окружающей природе через прямое общение и взаимодействие с ней. Но, как показывает практика, на момент завершения дошкольного образования, дети очень часто  не могут применить на практике полученные знания,  у многих из них познавательное отношение к природе неустойчиво, а связано лишь с яркими, привлекающими внимание событиями,  гуманное отношение ситуативное.

    Началом работы по теме опыта стало проведение мониторинга, который проводился  в форме бесед, игр, наблюдений с учетом требований примерной основной общеобразовательной программы «Детство», раздел «Ребенок открывает мир природы». По итогам мониторинга были выявлено, что у практически у 10% старших дошкольников был выявлен низкий урвень сформированности элементарной экологической культуры.

   Таким образом, в ходе анализа результатов мониторинга определилась необходимость активизации работы по формированию экологического сознания дошкольников.

        В современном мире проблемы окружающей среды приобрели первостепенное значение. Насущной задачей стало принятие решений и мер по защите окружающей среды от загрязнения и разрушения, сохранение генетического разнообразияживой природы, а также образование населения.

      **Актуальность опыта** заключается в оказании педагогической поддержки дошкольникам  в процессе формирования ценностного отношения к природе.

 Но, наряду с актуальностью, в педагогической практике  **прослеживается противоречие** между важностью  проблемы  формирования  экологического сознания дошкольников  и отсутствием  модели  целенаправленной образовательной деятельности по реализации этого процесса в условиях дошкольной организации.

  **Ведущая педагогическая идея опыта** заключается в создании необходимых условий в дошкольной организации для формирование основ экологического сознания дошкольников на основе проектной деятельности.

 **Длительность работы над опытом**

 Работа над опытом охватывает период с ноября 2014г. по март 2017г.:этапы перед вами на слайдах.

 Диапазон представлен дидактической системой, включающей в себя: диагностические материалы, выявляющие уровень экологического сознания; планирование образовательной деятельности на основе использования метода проектов; систему непосредственно-образовательной познавательно

исследовательской деятельности, систему проектов экологической направленности.

2

 При разработке теоретического обоснования были использованы следующие понятия:

-экологическое сознание;

-метод проектов.

 **Экологическое сознание** - это способность понимания неразрывной связи человеческого сообщества с природой, зависимость благополучия людей от целостности природной среды и использование этого понимания в практической деятельности.

 По мнению Б.Т. Лихачева, экологическое сознание включает в себя экологические знания: факты, сведения, выводы, обобщения о взаимоотношениях и обмене, происходящих в мире животных и растений, а также в сфере их обитания и в целом в окружающей среде.

 **Прое́кт** – это замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

 Проектная форма деятельности является педагогической технологией, одним из инновационных подходов реализации системно- деятельностного подхода Российском образовании на современном этапе.

 «Дошкольный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею».

 **Обобщив исторический опыт разработки методов проектов, можно выделить следующие основные этапы проектной деятельности, они перед вами:**

1. Целеполагание:

2. Разработка проекта

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов

В практике дошкольных организаций используется следующие типы проектов:

- исследовательско-творческие:;

- ролево–игровые;

- информационно–практико–ориентированные;

- творческие.

 **Новизна опыта** заключается в создании системы применения проектного метода, направленного на экологическое воспитание дошкольников, что соответствует стандартам нового поколения

**Цель опыта**  - формирование системы экологических представлений и понятий у детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности.

    Задачи перед вами на слайде. Хочу отметить, что начинать работу нужно с накопления у детей эмоционально позитивного опыта общения с природой, постепенно формируя понимание того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Параллельно решаются задачи формирования практических навыков деятельности в природе, природоохранного характера.Только так мы можем воспитать ответственное отношение к окружающей природной среде.

3

**Принципы реализации опыта:**

- Принцип научности.

- Принцип доступности материала и его системности.

 - Гуманистичность, что предполагает  подразумевает использование личностно-ориенти- рованной модели взаимодействия, педагогику сотрудничества.

- Деятельностный принцип  – предполагает, мотивацию детей для участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды.

- Конструктивный подход означает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример

- Регионализм  - проявляется и в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего, своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей.

         Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношения к проблемам экологии на основе метода проектов. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования основ экологического сознания, а отношение — это деятельность в разных вариантах, которая приводит к конечному результату.

      **Содержание экологических знаний охватывает следующий круг тем:**

Сезонность в природе (вселенная, вода, воздух, почва, сезоны).Эта тема дает детям представление об основных особенностях, признаках и отличиях каждого времени года, понятие о цикличности временных промежутков, их влиянии на живую природу.

Растения, их связь со средой обитания. Тема знакомит с растением как живым организмом, который развивается, растет, цветет, дает плоды.

Животные, их связь со средой обитания. Изучая тему, дети знакомятся с животным, как с живым организмом. Рассматриваются цепи питания.

«Природа – наш общий дом».Эта тема формирует базовое экологическое понятие о себе, как о жителе планеты земля – части природы, от которой зависит жизнь всего живого.

«Красная книга» природы. Тема знакомит с влиянием человека на живую природу.

         К каждой теме (или к нескольким  темам одновременно) в каждой возрастной группе разрабатывается экологические проекты.

 Перед вами приведены примеры данной системы работы в разных возрастных группах

**Например, в младшем**  **дошкольном** **возрасте в условиях реализации опыта** Решаются задачи познавательного развития: развивается внимание, интерес к наблюдаемым объектам (в частности к животным и растениям), формируется доброжелательное отношение к ним.

Большое внимание уделяется формированию социальной активности, как основы экологического сознания: у детей развивается интерес, положительно эмоциональное и бережное отношение к живой природе*.*

*Вы видите, что каждая тема реализуется*

 На слайде вы видите, как конкретная тема может быть реализована в конкретном проекте.

4

 В младших группах, учитывая возрастные особенности детей, можно организовать в год несколько краткосрочных проектов. Они, в основном, носят познавательный характер и в них много места отводится наблюдениям, игровой деятельности (игры-эксперименты, игры-имитации и т.д.

 **В среднем дошкольном возрасте**: дети сенситивны (восприимчивы) к разным видам познавательной деятельности, у них формируется осознанное отношение к животным и растениям, к себе как части природы. Им доступно понимание простейших связей, поэтому в средних средних группах можно использовать ***информационно–практико–ориентированные проекты***, в ходе которых, проводятся простые исследования и эксперименты

**В старшей группе** ребенок способен сравнивать, обобщать, систематизировать знания о природе и человеке, как части природы.

 Педагог должен учитывать, что в этом возрасте все большую роль играет мотивации в совместной деятельности, поэтому при реализации проектов часто используется такая форма работы, как экологическая акция.

**Подготовительная** **к** **школе** **группа**: к шести годам дети в результате обучения и самостоятельных наблюдений уже могут анализировать предметы и явления, выделяя в них существенные свойства и признаки; делать выводы. На основе этого они могут обобщать и классифицировать объекты, искать и находить тесные взаимосвязи живой и неживой природы, осознавать какое, влияние на природу оказывает деятельность человека. Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников, система планирования и реализации проектов должна быть гибкой: педагог должен учитывать особенности детей, их интересы, предпочтения, мнение при разработке плана реализации проектной деятельности на год.

Особенностью проектной деятельности в детском саду является то, что в образовательном процессе она носит характер *сотрудничества*, поэтому метод проектов можно рассматривать как особый механизм взаимодействия семьи и ДОУ

Организация работы с родителями по данному направлению включает:

1. привлечение родителей к организации предметно-развивающей среды, изготовлению пособий, оборудования для проектной деятельности;

2. участие в непосредственно образовательной деятельности;

3. организацию и проведение  экскурсий;

4. участие в туристических походах;

5. участие в подготовке  и проведении акций;

6.подготовка выставок и проведение экологических праздников и развлечений.

**О результативность опыта** свидетельствует положительная динамика усвоения программного материала детьми, осознанное отношение к природе и желание ее оберегать, охранять. Результаты монторинга перед вами. **Положительная динамика реализация опыта – 24%.**

 Материалы их опыта работы размещены на сайте ДОУ, на образовательном портале «Социальный педагог».

5